

Necesidad de la interdisciplinariedad en la formación del profesional de Enfermería desde la asignatura Farmacología

Ramón Arístides Argote Santos ¹  

¹Licenciado en Enfermería. Máster en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas. Granma, Cuba. Correo electrónico: argote.grm@infomed.sld.cu

Yurisnel Ortiz Sánchez ² 

²Licenciado en Ciencias Farmacéuticas. Máster en Educación Médica. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Médicas. Granma, Cuba. Correo electrónico: yurisnel.grm@infomed.sld.cu

Maria de la Caridad Casanova Moreno ³ 

³Doctora en Medicina. Especialista de II Grado en Medicina Familiar-Endocrinología y Organización y Administración en Salud. Máster en Longevidad Satisfactoria. Máster en Promoción y Educación para la Salud- Máster en Educación Médica. Doctor en Ciencias de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: creciendox2@gmail.com

Francisco Machado Reyes ⁴ 

⁴Licenciado en Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: [pакитомачадо812@gmail.com](mailto:pakitomachado812@gmail.com)

Daimy Casanova Moreno ⁵ 

⁵Licenciada en Servicios Farmacéuticos. Máster en Farmacoepidemiología. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: daimycasanovamoreno2@gmail.com

Norma V. Cabrera Domínguez ⁶ 

⁶Licenciada en Marxismo Leninismo e Historia. Especialista en Pedagogía Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: vregucmpr@infomed.sld.cu

Citar como: Argote-Santos RA, Srtiz-Sánchez Y, Casanova-Moreno MC, Machado-Reyes F, Casanova-Moreno D, Cabrera-Domínguez NV. Necesidad de la interdisciplinariedad en la formación del profesional de Enfermería desde la asignatura Farmacología. Rev. Conex. Cienc. Neuroarte Bienest. 2026;2:e0016.

Recibido: 09/12/2025

Aceptado: 03/01/2026

Publicado: 06/01/2026

Palabras clave:

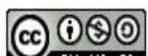
Interdisciplinariedad;
Interdisciplinariedad en Enfermería;
Farmacología.

RESUMEN

Introducción: la interdisciplinariedad se considera como una razón de unidad, relaciones y acciones recíprocas, de interpretaciones entre diversas ramas del saber llamadas disciplinas científicas. **Objetivo:** identificar la necesidad de la interdisciplinariedad en la formación del profesional de Enfermería desde la asignatura de Farmacología. **Métodos:** se realizó una revisión bibliográfica para desarrollar un análisis crítico reflexivo del contenido de documentos desde diversas aristas. Se consideraron artículos, nacionales e internacionales. Las palabras clave utilizadas fueron:



Contenido de
acceso abierto



Este artículo está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial CompartirIgual 4.0

"interdisciplinariedad, interdisciplinariedad en Enfermería, farmacología". Se revisaron 587 artículos, que cumplían con los criterios de elegibilidad: tener las palabras clave en el título, estar escritos en español, inglés o portugués, haber sido realizados entre 2004 a 2023, y de acceso gratuito. El estudio se desarrolló desde el 20 de diciembre de 2023 al 20 de diciembre de 2024. **Resultados:** la interdisciplinariedad en la educación superior sigue considerándose un desafío, sobre todo para las ciencias de la educación. Para desarrollarla, por ejemplo, en Cuba se ha pensado en una serie de vías. La aplicación del enfoque interdisciplinario en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Enfermería, permitiría el avance sostenible de la profesión a partir de la inserción de los saberes de otras disciplinas en su práctica, como lo es la Farmacología. **Conclusiones:** la interdisciplinariedad en la enseñanza de Enfermería impulsa la evolución profesional mediante la integración de saberes. La Farmacología, como eje esencial, fortalece competencias para administrar medicamentos con seguridad, comprender mecanismos de acción y prevenir reacciones adversas, consolidándose la calidad del cuidado y la práctica clínica.

Need for interdisciplinarity in Nursing professional training from the Pharmacology subject

ABSTRACT

Introduction: Interdisciplinarity is considered a source of unity, relationships, and reciprocal actions, involving interpretations among various branches of knowledge known as scientific disciplines. **Objective:** To identify the need for interdisciplinarity in Nursing professional training from the Pharmacology subject. **Methods:** A literature review was conducted to perform a critical-reflective analysis of document content from various perspectives. Both national and international articles were considered. The keywords used were: "interdisciplinarity, interdisciplinarity in Nursing, pharmacology." A total of 587 articles were reviewed, meeting the eligibility criteria: containing the keywords in the title, being written in Spanish, English, or Portuguese, published between 2004 and 2023, and being open access. The study was conducted from December 20, 2023, to December 20, 2024. **Results:** Interdisciplinarity in higher education continues to be considered a challenge, especially for educational sciences. To develop it, for example, in Cuba, several pathways have been proposed. The application of the interdisciplinary approach in

Necessidade da interdisciplinaridade na formação do profissional de Enfermagem a partir da disciplina de Farmacologia

RESUMO

Introdução: A interdisciplinaridade é considerada como uma razão de unidade, relações e ações recíprocas, de interpretações entre diversos ramos do saber chamados disciplinas científicas. **Objetivo:** Identificar a necessidade da interdisciplinaridade na formação do profissional de Enfermagem a partir da disciplina de Farmacologia. **Métodos:** Realizou-se uma revisão bibliográfica para desenvolver uma análise crítico-reflexiva do conteúdo de documentos sob diversas perspectivas. Foram considerados artigos nacionais e internacionais. As palavras-chave utilizadas foram: "interdisciplinaridade, interdisciplinaridade na Enfermagem, farmacologia". Foram revisados 587 artigos que cumpriam os critérios de elegibilidade: conter as palavras-chave no título, estar escritos em espanhol, inglés ou portugués, ter sido realizados entre 2004 e 2023, e ser de acesso gratuito. O estudo foi desenvolvido de 20 de dezembro de 2023 a 20 de dezembro de 2024. **Resultados:** A interdisciplinaridade no ensino superior continua sendo considerada um desafio, especialmente para as ciências da educação. Para desenvolvê-la, por exemplo, em Cuba, pensou-se em uma série de caminhos. A aplicação da abordagem interdisciplinar no processo de ensino-aprendizagem do curso de Enfermagem permitiria o avanço sustentável da profissão a partir da

the teaching-learning process of the Nursing career would allow for the sustainable advancement of the profession by incorporating knowledge from other disciplines, such as Pharmacology, into its practice. **Conclusions:** Interdisciplinarity in Nursing education drives professional evolution through the integration of knowledge. Pharmacology, as an essential axis, strengthens competencies for safe drug administration, understanding mechanisms of action, and preventing adverse reactions, thereby consolidating the quality of care and clinical practice.

Keywords: Interdisciplinarity; Interdisciplinarity in Nursing; Pharmacology.

inserção dos saberes de outras disciplinas em sua prática, como é o caso da Farmacologia.

Conclusões: A interdisciplinaridade no ensino de Enfermagem impulsiona a evolução profissional mediante a integração de saberes. A Farmacologia, como eixo essencial, fortalece competências para administrar medicamentos com segurança, compreender mecanismos de ação e prevenir reações adversas, consolidando a qualidade do cuidado e a prática clínica.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Interdisciplinaridade na Enfermagem; Farmacologia.

INTRODUCCIÓN

La realidad objetiva sobre la que actúa el hombre es compleja y sistémica; las interpretaciones y explicaciones de esa realidad entrecruzan y fusionan diferentes saberes y vías de conocer. Su abordaje trasciende las fronteras de disciplinas particulares y, por tanto, se necesita la vinculación, la interrelación y la concepción interdisciplinaria para, desde la enseñanza, lograr aprendizajes en los estudiantes, más relacionados con la realidad mediante su implementación paulatina en la concepción, diseño y práctica educativa.¹

Desde las primeras universidades y en la enseñanza medieval se estableció la fragmentación de los saberes en diferentes disciplinas por razones prácticas, concepción que ha permanecido hasta la actualidad. Así se acostumbra a dividir y limitar los conocimientos en tres niveles diferentes: intelectualmente, dando lugar a las disciplinas; organizacionalmente en estructuras corporativas y culturalmente mediante comunidades académicas que comparten determinadas premisas fundamentales en relación con esos conocimientos.¹

En tal sentido, la interdisciplinariedad ha surgido por dos motivos fundamentales: uno académico cuyo objetivo es la reunificación del saber y el logro de un cuadro conceptual global, y un segundo motivo es de naturaleza instrumental con el fin de investigar de manera multidimensional la realidad compleja. En el establecimiento de relaciones interdisciplinarias y en la interdisciplinariedad, es necesario referirse a todo un cuerpo categorial conceptual que se constituye en invariantes imprescindibles para la aplicación en la práctica pedagógica.¹

La interdisciplinariedad, puede apreciarse como un concepto superior al que están subordinados otros como multidisciplinariedad y el de transdisciplinariedad, por solo citar algunos. En la actualidad se asume la multidisciplinariedad como forma de aproximación al conocimiento, que conduce a la cooperación entre disciplinas que tienen algo en común. Existen hechos, fenómenos, procesos, acciones, elementos que son objeto de estudio de diferentes disciplinas y desde cada una hay demarcación, división especialización y cada una actuando presupone la multidisciplinariedad. La interdisciplinariedad (en sentido estrecho) se refiere a la revelación de algo que se encuentra en la frontera común a varias disciplinas; mientras que la transdisciplinariedad se refiere a la fundamentación o explicación de las disciplinas desde ese algo común.¹

La educación médica del siglo XXI se centra en un proceso complejo de integración interdisciplinar, a fin de lograr en el estudiante, la sinergia entre el proceso de salud y enfermedad con el contexto socio-cultural, la atención primaria de la salud del individuo y la salud pública; los nuevos escenarios didácticos de aprendizaje y la tecnología biomédica.²

Desarrollar una cultura interdisciplinaria. Entre los profesionales de enfermería eso supone no solo entender el punto de vista de otras disciplinas sino ser capaz de integrarlo a la práctica enfermera. El solo hecho de formar al enfermero con este enfoque no significa que lo aplicará en sus análisis. En la mayoría de los casos el enfoque aplicado por los enfermeros es el multidisciplinario que supone la fragmentación de la totalidad del objeto de estudio en varias particularidades correspondientes a las diferentes disciplinas. Una cultura significa asumirlo como un hábito o costumbre en la práctica de enfermería.³

La Farmacología es una de las disciplinas relacionadas con la práctica de Enfermería. La utilización y aplicación de la terapéutica medicamentosa constituye para el personal de enfermería, una de las mayores responsabilidades que asume en su interacción con el paciente, es una tarea permanente, la administración de los medicamentos indicados por el médico, por lo que es fundamental conocer sobre Farmacología de los medicamentos de manera general. Es también parte de su responsabilidad educar al paciente y familia sobre el consumo racional de medicamentos y combatir la automedicación.⁴

La relación entre enfermería y los fármacos ha estado dirigida tradicionalmente por la proposición argumentativa que sostiene que la atención por parte de la enfermera a una persona, en tratamiento farmacológico, consiste en la administración, supervisión o ayuda a la misma para que esta se administre el fármaco de forma que se logre una serie de efectos saludables.⁴

Atendiendo a todo el análisis anterior surge esta investigación con el objetivo de identificar la necesidad de la interdisciplinariedad en la formación del profesional de Enfermería desde la asignatura Farmacología.

MÉTODOS

Se realizó una sistematización de la literatura para desarrollar un análisis crítico reflexivo del contenido de documentos desde diversas aristas, donde se consideraron artículos, nacionales e internacionales, originales y de revisión.

Para el desarrollo de la investigación se realizó una revisión de la literatura especializada, se establecieron palabras claves y descriptores específicos, se eligieron bases de datos bibliográficas apropiadas y se confeccionó una estrategia de búsqueda, que diera respuesta al objetivo trazado.

Las palabras clave utilizadas fueron: "interdisciplinariedad", "interdisciplinariedad en Enfermería", "farmacología"

Los criterios de inclusión para la selección de los artículos fueron investigaciones en disponibles en las bases de datos especializadas SCOPUS, SciELO y Sciencedirect, sin restricción de idioma, que tuvieran adherencia a la temática, publicados entre los años 2004- 2023 que explicaran de forma clara la metodología o referencial teórico seleccionado.

Se escogieron para analizar 587 artículos, los que fueron analizados para comprobar cuáles serían útiles en el cumplimiento del objetivo, se escogieron las 27 que aparecen en las referencias bibliográficas.

Tras la identificación de los estudios preseleccionados se realizó la lectura de los títulos de las publicaciones, resumen y palabras clave, se comprobó la pertinencia con el estudio, al estar adherido a la temática abordada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La interdisciplinariedad para la sistematización de los conocimientos

Durante el siglo XX varios acontecimientos históricos propiciaron la necesidad de integrar las ciencias en pos de soluciones históricas concretas. La complejidad del momento entre las dos guerras mundiales obligó a dar soluciones multidisciplinarias que se caracterizaban por la descomposición de problemas en subproblemas unidisciplinarios donde se agregaban subsoluciones a la solución integral. El surgimiento del enfoque sistémico llevó a que los estudios multidisciplinarios no supieran todas las expectativas, y esto, a su vez, condujo a la aparición de las investigaciones interdisciplinarias que entendían los problemas en su totalidad, pero visto desde diferentes disciplinas.⁵

Después de la Segunda Guerra Mundial, en el tercer período de evolución de la interdisciplina, los propios problemas mundiales obligaron a su desarrollo. Se inició entonces en el mundo la cooperación en las áreas económicas, político-científicas y culturales. La aparición de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como organización para la cooperación internacional impulsó el desarrollo interdisciplinario. A finales de los años 1960, esta organización promovió el trabajo desde estas perspectivas en aras de solucionar los problemas fundamentales del momento.⁵

La interdisciplinariedad se considera como una cierta razón de unidad, de relaciones y de acciones recíprocas, de interpretaciones entre diversas ramas del saber llamadas disciplinas

científicas.⁶ La transferencia de métodos de una disciplina a otra, el análisis desde distintas miradas científicas a problemas o conjuntos de problemas, cuya complejidad es tal, que con el aporte (o la disponibilidad) de cada una de las disciplinas a la interdisciplinariedad, ayudaría a desentrañar las distintas dimensiones de la realidad social.⁵

Varona⁶, afirma que el vocablo interdisciplinariedad algunos estudiosos lo adjudican al sociólogo Louis Wirtz y lo ubican en 1937, que una serie de especialistas subrayan que el incremento de su utilización se produce desde los años 1970, que como propuesta epistemológica comenzó a finales del XIX y que tiene sus raíces en las ideas del filósofo e historiador alemán Friedrich Herbart (1776-1841). Respecto a él vale subrayar su quehacer encaminado a integrar saberes, específicamente la lógica, la metafísica y la estética.

Con la categoría interdisciplinariedad se hace alusión básicamente a un proceso de apertura y diversificación de relaciones entre las ciencias, que puede ser de dos tipos, entre más de una ciencia o especialidad o disciplina, y al interior de ellas, o sea, entre las especialidades o las disciplinas que forman parte de una ciencia. En cada caso lo primario es el vínculo, el diálogo, que se establezca entre ellas. La interdisciplinariedad por tanto representa un enfoque que integra métodos y perspectivas de diversas disciplinas académicas para abordar preguntas de investigación que trascienden los límites de un solo campo del conocimiento.⁶

Sobre esa base puede compartirse la opinión del autor Basurto y cols,⁷ en cuanto a que lo novedoso de la interdisciplinariedad respecto a la multidisciplinariedad es que proporciona una mayor relación e imbricación de las diversas ciencias. Estos dos aspectos son esenciales, para entender la interdisciplinariedad, y de igual modo para hacer uso de ella. Vale enfatizar que son valiosos los dos aspectos juntos; no basta que solo haya mayor relación entre las ciencias; es preciso que, simultáneamente, haya solidez en los nexos y más aún, que haya articulación y, sobre todo, que se llegue a la complementación.

La interdisciplinariedad no es una articulación caprichosa de disciplinas. El autor Bazdresch⁸ señala una serie de ideas de gran importancia para este tema. El primero, que es relativizar las disciplinas e ir a un punto de partida integral; segundo, la fragmentación y el distanciamiento entre las ciencias, pero al mismo tiempo impide en no pocas ocasiones que se vean los efectos secundarios de la aplicación de verdades parciales en una realidad compleja y articulada; tercero, que con esas verdades, como resultado de las disciplinas por separado, cada una se satisface sin revisar cómo los avances de otras matizan, completan o incluso desmienten tales afirmaciones unidisciplinarias.

La interdisciplinariedad se corresponde con la esencia del pensamiento complejo. A la luz de este modo de pensar se observa la necesidad de establecer diálogos, es decir, nexos entre las diferentes especialidades involucradas en un asunto específico “sin poner delante disciplina, currículo, segmentación de contenidos y fronteras de conocimiento, todo lo que esas palabras y conceptos, hoy instrumentos acostumbrados para la organización de la formación, instruyen y propician”.⁸

Para poder entender los problemas que se caracterizan por su complejidad, es necesario tratarlos, o sea, estudiarlos simultáneamente desde varias perspectivas; y esto incluye, como un paso preliminar, que quienes están implicados en una determinada investigación científica, deben intentar comprender el lenguaje de los otros colegas del equipo.⁶ Entre las definiciones acerca de la interdisciplinariedad desde la perspectiva de la docencia, está la de la autora Gutiérrez,⁹ quien la comprende como un proceso de intercambio y colaboración entre dos o más disciplinas o asignaturas.

Sobre esta base, describe las características que se logran mediante dicho proceso planificado sistemáticamente: grado de complejidad creciente; nueva visión del objeto de estudio debido a la apertura epistemológica, metodológica, axiológica, ontológica, psicológica y pedagógica;

flexibilización de las fronteras del conocimiento, que enriquece a las personas que se encuentran involucradas en dicha relación y a las disciplinas, sin que ninguna de ellas renuncie a su identidad y; acortamiento de la distancia entre la teoría y la práctica.⁹

En el ámbito académico, al referirse a la apertura a otros diálogos y discursos, el autor Cepeda¹⁰ trata un asunto de extrema importancia y, al mismo tiempo, difícil de abordar, porque puede ser malinterpretado: la utilidad del trabajo interdisciplinario. Apunta que el beneficio está dado no solo para identificar las dificultades que sacuden al engranaje escolar, sino también para contrarrestar las barreras con que se enfrentan educandos y maestros en su cualidad de diferencia.

La significación de estas palabras está no tanto en que señala la identificación de dificultades, ni en la urgencia de derribar barreras, sino en que incluye a los profesores y a los alumnos. Si se puede hablar de víctimas de la disciplinariedad cerrada, tal condición la tiene no solo el contenido, ni la tan polemizada realidad objetiva, sino también quienes enseñan y quienes aprenden, sobre todo estos últimos, porque reciben un conocimiento caricaturizado, ya que así, tan separado y distante, no existe, porque así no es la vida.¹⁰

La interdisciplinariedad en la educación superior constituye un desafío, sobre todo para las ciencias de la educación. Para desarrollarla, por ejemplo, en Cuba se ha pensado en una serie de vías, entre las cuales están las siguientes: ejes transversales; programas directores; método de proyectos y líneas directrices.⁹ Todas estas proposiciones tienen su valor y han tenido sus frutos; hay algo imprescindible, que no puede olvidarse ni relegarse a planos inferiores, cuando se trata de este asunto. Para que haya interdisciplinariedad, se requiere integración de las contribuciones de varias disciplinas a la hora de afrontar un problema según Alonso,¹¹ aquí está el núcleo de cualquier idea o propuesta interdisciplinaria.

Por su parte, Cardozo¹² menciona que la interdisciplinariedad, es propiciadora de aprendizajes integrales, que incide en la generación de los aprendizajes significativos con el uso de las ciencias en aspectos cotidianos, generándose mayor potencialidad de discernimiento, mejor interpretación de su propia realidad; incluso maneja criterios de cambio de esa realidad. La interdisciplinariedad y su incidencia en la comprensión de aprendizajes se incluyen en las políticas de mejoramiento de la educación, al diseñar diversas estrategias para facilitar la implementación del currículo; determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Asimismo, el citado autor señala que: la interdisciplinariedad desarrolla competencias como la capacidad de un sujeto para desempeñar actividades profesionales o laborales, en base a la conjunción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, requeridos para esa tarea. La interdisciplinariedad fortalecida de fundamentación teórica evidenciará su funcionalidad en la práctica.¹² Valenzuela y Chaupis¹³ señalan que la interdisciplinariedad, constituye una necesidad en el mundo actual e implica un abordaje multidimensional no realizable desde disciplinas aisladas y con fragmentación del conocimiento. Enfatizan que para lograr la interdisciplinariedad desde el currículo es vital partir del trabajo docente-metodológico en los diferentes claustros de la carrera.

Se asumen los postulados de Bell y colaboradores,¹⁴ cuando explican que para lograr la interdisciplinariedad se necesita de un equipo interdisciplinario; el que se conforma por un grupo de profesionales enfocados al estudio de un objeto de conocimiento desde diversas disciplinas formativas, que demandan su articulación en la lógica de asesorar el diseño, la implementación y la evaluación de los procesos de intervención, como respuesta inmediata a las problemáticas y/o demandas existentes en el contexto educativo.

Por consiguiente, consideran los autores que la aplicación del enfoque interdisciplinario demanda de: un arduo trabajo en las instituciones educativas dirigido a derribar barreras disciplinarias e institucionales para propiciar el trabajo en equipo, colectivos académicos con carácter más flexible, la elaboración de planes y proyectos más generalizadores, e integradores

de competencias de las distintas carreras, el fomento de sistemas de acompañamiento metodológico que promuevan el intercambio y la difusión de las mejores prácticas, entre otras acciones que potencian la capacidad de respuesta a los desafíos actuales del conocimiento y de la educación.

La interdisciplinariedad en el proceso de formación de la carrera de Enfermería

La enfermería es una disciplina con un amplio componente social y su esencia es el cuidado. Las teorías obtenidas a partir de la sistematización de los saberes de sus profesionales, han tenido un papel determinante en la comprensión y el análisis de los cuidados enfermeros y han sido una herramienta útil para el razonamiento, el pensamiento crítico y la toma de decisiones necesarias para la calidad en la práctica de los procederes de enfermería. La aplicación de estos postulados teóricos ha requerido el conocimiento de conceptos, términos y definiciones provenientes de varias disciplinas.¹⁵

De igual manera, en la constatación de la precisión empírica de las teorías de enfermería ha sido necesaria la integración de varios métodos. La precisión empírica se relaciona con la comprobación y uso último de una teoría de enfermería, y se remite al punto en que los conceptos están emplazados en la realidad observable. Evalúa la importancia empírica y recurre al hecho de que cualquier persona debería ser capaz de examinar la correspondencia entre una teoría en particular y los datos empíricos objetivos. Esto implica que otros científicos deben ser capaces de evaluar y verificar los resultados por sí solos.¹⁹

En la etapa actual de desarrollo de la enfermería como ciencia, la aplicación de este enfoque constituye una urgencia. No es posible avanzar en la consolidación de la profesión sino se actualiza la manera de analizar su esencia. Esto significa que al igual que el resto de los fenómenos sociales, los cuidados de enfermería han ganado en complejidad, por lo que la mirada solo desde los referentes propios resulta insuficiente.¹⁶

No se trata de que los profesionales de enfermería dejen de serlo, sino de ampliar el diapasón de los referentes para el análisis teniendo en cuenta los aportes y retos que esto supone. Para la enfermería la aplicación de este enfoque permitiría el avance sostenible de la profesión a partir de la inserción de los saberes de otras disciplinas en su práctica. En el caso de Cuba, la vinculación de estos profesionales a las formaciones académicas de perfil salubrista constituye una oportunidad de aplicación inicial del enfoque interdisciplinario.^{5,16}

Por otra parte, es necesario fortalecer el conocimiento de los referentes propios. Los enfermeros deben prepararse en sus propios referentes cuyo desconocimiento ha hecho que no siempre sean tenidos en cuenta en la práctica. Los limitados conocimientos filosóficos, epistemológicos y metodológicos para la investigación del objeto disciplinar, interfieren en la posibilidad de integrarlos con otras disciplinas. Si no se conocen bien los referentes y métodos propios, es poco probable que se puedan integrar los de otras disciplinas. En igual sentido es probable que se consideren ajenos, los referentes propios o viceversa.¹⁷

Para lograr un proceso formativo exitoso durante el desarrollo de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se requiere que el personal docente interiorice la necesidad de conocer la estrategia curricular adoptada, el papel de su asignatura y su nexo con el resto; además de reconocer su rol en la formación del profesional enfermero que se desea graduar con conocimientos, actitudes y prácticas sustentadas en la ética, el profesionalismo y el humanismo. Las instituciones de educación médica deben propiciar la preparación profesional en este sentido, y entre las sugerencias metodológicas que se consideran pertinentes, se destaca la necesidad de establecer nexos interdisciplinarios para romper con la fragmentación curricular y desbordar la estrategia de su asignatura, hasta ahora centrada en el desarrollo científico acelerado del contenido de su ciencia en particular.^{5,17}

Cada disciplina que participa en un proceso interdisciplinario comprende que uno de los fundamentos principales de este es el reconocimiento de un saber con características diferentes. La interdisciplinariedad reúne disciplinas que se han construido por medio de la aceptación de un objeto de estudio propio, un cuerpo teórico, una coherencia especializada, una metodología particular, unos intereses y singularidades propias de cada disciplina o tipo de conocimiento congregado, según Elejalde y colaboradores, los que fueron citados por Ferras Rojas y otros autores.¹⁷

En otras palabras, opinan los autores de esta investigación que la enseñanza y la investigación interdisciplinar implica un proceso de identificación, evaluación, resolución, creación, construcción y generación. Es decir, identificar el problema sobre el cual trabajar, evaluar las suposiciones y terminología del contexto del problema, resolver los conflictos entre disciplinas, crear un campo teórico-práctico común, construir una nueva comprensión del problema, generar un modelo de esta nueva perspectiva y, por último, ponerlo en práctica para ver si soluciona el problema.

En este sentido, los autores consideran que la profesión de Enfermería debe generar sus propios conocimientos a través de la investigación y construir la realidad del cuidado desde su propia perspectiva; teniéndose en cuenta los conocimientos que aportan otras disciplinas y mediante la utilización del Proceso de Atención de Enfermería (PAE). En el ámbito epistemológico este tema es sumamente polémico y se ha caracterizado por la ambigüedad y la confusión de términos, por ejemplo, con el de integración.

Así, hay quienes lo identifican con la búsqueda de los núcleos conceptuales comunes a varias disciplinas, o lo ven como la combinación de varias de ellas para resolver una tarea dada, entre otras variantes. Según la sistematización realizada por los autores, para entender la interdisciplinariedad, abordada siempre desde el contexto de las ciencias pedagógicas, es indispensable transitar de una concepción disciplinaria hacia una concepción interdisciplinaria en las ciencias de la salud.

Interdisciplinariedad, Farmacología y el Proceso de Atención de Enfermería

En la carrera de Enfermería, el desarrollo de la interdisciplinariedad a través del proceso de enseñanza aprendizaje resulta indispensable para la formación integral del futuro egresado, el Licenciado en Enfermería, por su contribución al desarrollo de una concepción científica del mundo y a una cultura general e integral.¹⁸

En la citada carrera, la interdisciplinariedad se concreta con el establecimiento de la Disciplina Principal Integradora (DPI) "Cuidados de enfermería", eje dialéctico y desarrollador de todo el currículo que se complementan con las restantes disciplinas, tanto por sus contenidos como sus métodos. En este sentido deben enfocarse en que los estudiantes desarrollen el pensamiento científico, como parte de sus modos de actuación profesional.

Entre estas disciplinas se encuentra la Farmacología, relacionada de manera directa con la práctica de Enfermería; ya que brinda soporte teórico y práctico para fomentar en el estudiante de pregrado bases sólidas para manejar bien los medicamentos.³ Después de cursarla, se asume que los estudiantes están preparados para administrar medicamentos de manera correcta, contribuyéndose a la mejora del paciente y minimizándose los riesgos de estos.^{19,20}

La relación entre enfermería y los fármacos ha estado dirigida tradicionalmente por la proposición argumentativa de que la atención por parte de la enfermera a una persona, en tratamiento farmacológico, consiste en la administración, supervisión o ayuda a la misma para que esta se administre el fármaco de forma que se logre una serie de efectos saludables.¹⁹ Así, elementos descriptivos de una acción como la preparación, dosificación y supervisión de esta, la vía de administración o, entre otros, la aparición de efectos secundarios se establecía como elementos esenciales del cuidado de enfermería en farmacoterapia.^{19,20}

Los cursos de farmacología en la carrera de enfermería se imparten usualmente en el primero o segundo años de la licenciatura.¹⁹ En general, los programas cubren con detalle los conocimientos y principios farmacocinéticos y farmacodinámicos fundamentales. Enlistan un número variable, usualmente muy alto, de fármacos y requieren revisar su mecanismo de acción, farmacocinética, indicaciones clínicas, contraindicaciones, efectos adversos e interacciones farmacológicas. Se asume que todo este conocimiento farmacológico se repasa y profundiza durante los cursos clínicos y que los graduados están preparados para aplicarlos a condiciones normales y patológicas durante el PAE.^{18,21}

Sin embargo, desde hace más de tres lustros se aprecia que el proceso educativo relacionado con la farmacología y la terapéutica es insuficiente. El nivel del conocimiento farmacológico, expresado a través de los exámenes formales es bajo, y se tiene evidencia de que su aplicación durante el PAE es un problema en extremo frecuente en la práctica clínica.²²

En el ejercicio de la administración segura de medicamentos, es importante reconocer el objetivo del PAE, sus etapas y las características que lo enmarcan como una herramienta indispensable que fortalece la calidad en la prestación de servicios de salud en los cuales participa el profesional de enfermería. En este contexto, el objetivo del PAE se orienta a la gestión del cuidado para el mantenimiento del bienestar, restablecimiento de la salud, el mejoramiento de la calidad de vida de la persona y familia, en el marco de la seguridad y la atención confiable durante el proceso farmacoterapéutico.²³

Dentro del PAE, existen cinco etapas que pueden vincularse con la farmacología: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación (Figura 1).^{24,25} Cada una de ellas se sintetiza a continuación.

Etapa 1. Valoración

Consiste en la recolección y ordenamiento continuo de la información de la persona, a partir de la cual serán tomadas decisiones con respecto al cuidado requerido, que permita disponer de un perfil de medicación o mapa objetivo sobre los antecedentes medicamentosos y actuales del paciente con el fin de realizar la individualización del cuidado y una atención confiable y segura.¹⁴

La valoración se realiza mediante:

- Anamnesis general y por sistemas: la cual facilita conocer las preeexistencias y la situación actual del estado de salud de la persona (alergias, intervalos de administración de medicamentos, reconciliación de medicamentos, entre otros).
- Valoración biopsicosocial: mediante ella, es factible determinar diferentes riesgos que puede presentar cada persona. Al determinar el riesgo se puede garantizar una atención en salud segura que dé respuesta a las necesidades de la persona.
- Análisis de laboratorios, medios diagnósticos y otras fuentes: respaldan la valoración biopsicosocial realizada a la persona, y por ende visibilizan la existencia o no de riesgos, a tener en cuenta durante el tratamiento.¹⁴

Etapa 2. Diagnóstico

De acuerdo con los hallazgos encontrados en la fase de valoración, el profesional de enfermería identifica las situaciones que pueden comprometer real o potencialmente la salud y la seguridad de la persona, en torno al proceso de atención de enfermería farmacoterapéutico, con el fin de planear acciones de cuidado confiables y que den respuesta a las necesidades de la persona. Los diagnósticos de los enfermeros establecen un enfoque diferencial en el sujeto, generando planes de cuidado individualizados.^{10,26,27}

Figura 1. Proceso de atención de enfermería farmacoterapéutico



Fuente: Marín Morales, Alexandra. Manual para la Administración de medicamentos desde el proceso de atención de Enfermería. Un enfoque para la seguridad del paciente. Bogotá: Universidad El Bosque - Facultad de Enfermería, 2017.²³

En la etapa de diagnóstico se esperan juicios basados en el razonamiento analítico-intuitivo-deductivo, lo que quiere decir que se integran, además, características cualitativas derivadas de la experiencia y experticia de enfermería. En esta etapa se realizan:^{10,26,27}

- Procesamiento de los datos.
- Elaboración y priorización de diagnósticos de enfermería.
- Validación del diagnóstico de enfermería.
- Registro de información en la historia clínica.

Etapa 3. Planeación

En ella se establece el plan de cuidado mediante la proyección y diseño de intervenciones generadas por los diagnósticos planteados. Se definen y validan intervenciones seguras, pertinentes y priorizadas, que optimicen la acción farmacoterapéutica concebidas como únicas e integrales, respaldadas desde un sólido conocimiento científico. En esta etapa se establecen:¹⁴

- Prioridades en la atención en salud, al salvaguardar la seguridad de la persona.

- Objetivos para el uso racional de medicamentos.
- Intervenciones de enfermería relacionadas con el uso seguro de medicamentos.
- Seguimiento y registro del plan de cuidado en la historia clínica de la persona.

Etapa 4. Ejecución

En esta etapa se pone en marcha el plan de cuidado, se ejecutan intervenciones de enfermería que propenden por una atención segura y confiable que implica entre otros:²³⁻²⁵

- Promoción de una comunicación asertiva con el paciente y sus cuidadores.
- Proveer cuidados de enfermería según el estado de la persona.
- Generar prácticas de autocuidado en el paciente y sus cuidadores.
- Registro de información.
- Reconocer los aspectos éticos legales relacionados con la prescripción legible y correcta; así como las implicaciones de delegar la administración de medicamentos en el personal auxiliar.

Etapa 5. Evaluación

Es un proceso continuo en el que los aspectos asociados a la gestión del cuidado en torno a la administración de los medicamentos permite evaluar, auditar y realizar seguimiento de cada una de las intervenciones y/o acciones que están dirigidas a estimar y "comprobar los efectos terapéuticos del medicamento, detectar apariciones de reacciones adversas y hacer recomendaciones o variaciones del plan si fuera necesario" y con ello realizar el mantenimiento o la restructuración de intervenciones no solo desde la enfermería, sino desde el equipo de salud, que favorecen la calidad de vida de la persona. En esta etapa se verifica:²³⁻²⁵

- Comprobación de los datos y el logro de objetivos.
- La respuesta de la persona al plan farmacoterapéutico instaurado.

Los autores de la presente investigación son de la opinión de que para el desarrollo de la interdisciplinariedad entre la unidad curricular Farmacología y las asignaturas clínicas de la DPI, debe manifestarse en el sistema de componentes didácticos (objetivo-contenido-método-medio-forma-evaluación) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta que los objetivos constituyen el componente del proceso que mejor refleja su carácter social y orientan la aspiración de la sociedad, para contribuir a la educación en el uso racional y científico de los medicamentos, a partir de la aplicación de los principios de la ética médica y de la Medicina basada en la evidencia.

También resulta esencial el establecimiento de nexos mediante el contenido para sistematizar, consolidar, profundizar y actualizar los aspectos farmacológicos y fármaco epidemiológicos de los grupos de medicamentos; teniéndose en cuenta lo planteado en el programa de la disciplina. Al referir que es imprescindible la necesidad de articular la función administración de los medicamentos dentro del PAE al sistematizar la atención global del paciente, estableciendo pautas programadas para impedir errores, ya que en él se combinan todos los cuidados de un único sistema que coordina la actuación profesional.²¹

CONCLUSIONES

La aplicación del enfoque interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Licenciatura en Enfermería favorece la evolución adecuada de la profesión al integrar saberes de otras disciplinas. En este sentido, la Farmacología se erige como un eje fundamental, pues dota al futuro profesional de las competencias necesarias para la administración segura de

medicamentos, la comprensión de sus mecanismos de acción y la prevención de reacciones adversas, consolidando así la calidad del cuidado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz Quiñones J, Valdés Gómez M, Boullosa Torrecilla A. El trabajo interdisciplinario en la carrera de medicina: consideraciones teóricas y metodológicas. *Medisur* [Internet]. 2016 [citado 2025 Dic 01];14(2):213-23. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000200016&lng=es
2. Puga García A, Veloso Pérez E, Puga Madiedo GM, Fardales Macías V, Madiedo Albolatrah M, Llano Gil EA. La interdisciplinariedad en la Educación Médica desde las Ciencias Básicas Biomédicas. *EdumedHolguín* [Internet]. 2023 [citado 2025 Dic 01];1-12. Disponible en: <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin23/2023/paper/viewFile/458/527>
3. Romero Palmera JA. El poder de la investigación interdisciplinaria: fomentando la innovación y abordando desafíos complejos. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber* [Internet]. 2025 [citado 2025 Dic 01];3:213-23. Disponible en: <https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.154>
4. Ardila Roa ID. Estudio de caso: una estrategia de aprendizaje significativo en farmacología en estudiantes de enfermería. *Rev Paradigmas Salud* [Internet]. 2020 [citado 2025 Dic 01];2(1):17-25. Disponible en: <https://revistas.juanncorpas.edu.co/index.php/revistaparadigmash/article/view/473>
5. Martínez Trujillo N, Torres Esperón M. La interdisciplinariedad en enfermería y sus oportunidades de aplicación en Cuba. *Rev Cubana Salud Pública* [Internet]. 2014 [citado 2025 Dic 01];40(1):85-95. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662014000100010&lng=es
6. Varona Domínguez F. La interdisciplinariedad en la educación superior: una mirada desde la oposición al mercantilismo. *Univ Soc* [Internet]. 2022 [citado 2025 Dic 01];14(5):369-83. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3234>
7. Basurto Álava PS, Loor Zambrano DL, Bravo Sánchez RE, Cantos Ventura XM, Rodríguez García MA. La interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad en el contexto educativo postpandemia. *Pol Con* [Internet]. 2023 [citado 2025 Dic 01];8(8):2487-504. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152382>
8. Varona Domínguez F. La interdisciplinariedad en la educación superior: una mirada desde la oposición al mercantilismo. *Univ Soc* [Internet]. 2022 [citado 2025 Dic 01];14(5):369-83. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n5/2218-3620-rus-14-05-369.pdf>
9. Gutiérrez M. Interdisciplinariedad en la formación del licenciado en Estudios Socioculturales. *Rev Pedagogía Univ* [Internet]. 2004 [citado 2025 Dic 01];9(4):85-101. Disponible en: <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=googlescholar&id=GALE|A146842280&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=741c888c>

10. Cepeda J. Re-pensar al sujeto en el campo de las ciencias cognitivas. *Sophia* [Internet]. 2021 [citado 2025 Dic 01];30:125-53. Disponible en: <https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.04>
11. Alonso AM. La Ciencia de la Educación ante las diversas opciones metodológicas de índole disciplinar. *Artefactos* [Internet]. 2020 [citado 2025 Dic 01];9(1):175-98. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.14201/art202091175198>
12. Cardozo S. Una aproximación a la interdisciplinariedad como estrategia de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes universitarios. *Rev cient cienc soc* [Internet]. 2023 [citado 2025 Dic 01];5(1):35-43. Disponible en: <https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.01.2023.35>
13. Valenzuela DL, Chaupis YM. Estrategia didáctica centrada en la interdisciplinariedad de las ciencias para lograr el aprendizaje. *Dilemas Contemp Educ Política Valores* [Internet]. 2022 [citado 2025 Dic 01];9(2). Disponible en: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3093>
14. Bell Rodríguez RF, Orozco Fernández II, Lema Cachinell BM. Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Episteme* [Internet]. 2022 [citado 2025 Dic 01];9(1):101-16. Disponible en: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518>
15. Guamán Yanes AE, Guamán Yanes JA, Guamán Yanes AN, Yanes Ortiz ME. Interdisciplinariedad entre el derecho y la enfermería: una perspectiva ética y reflexiva sobre la vulnerabilidad humana. *Rev InveCom* [Internet]. 2024 [citado 2025 Dic 01];5(1). Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10899526>
16. Nordfjærn T, Melby L, Kaasbøll J, Ådnanes M. The importance of interdisciplinarity in accommodating patient needs among norwegian nurses. *J Psychiatr Ment Health Nurs*. 2022;29(1):25-35. doi: 10.1111/jpm.12731
17. Ferras Rojas L, Suárez Rodríguez A, Mompié Flores Y. Interdisciplinariedad, importancia y aplicación a partir de tareas docentes en Enfermería, Seguridad Nacional y Defensa. *REMIJ* [Internet]. 2024 [citado 2025 Dic 01];22(1). Disponible en: <https://remij.sld.cu/index.php/remij/article/view/332>
18. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Plan de estudios E: Carrera Licenciatura Enfermería. Curso diurno. La Habana: UCMH; 2021.
19. Carrasco Fernández JA, Diaz Manchay RJ, Cervera Vallejos MF, Saavedra Covarrubia ME, Rodríguez Cruz LD, Tejada Muñoz S. Percepción de las enfermeras sobre la seguridad durante la administración de fármacos al niño hospitalizado. *Ene* [Internet]. 2021 [citado 2025 Dic 01];15(1):1032. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2021000100005&lng=es
20. Cruz Martínez YM, Ramírez López MA, Rodríguez Jurado JA. Revisión narrativa: las incompatibilidades farmacológicas ¿son prevenibles? Análisis de enfermería. *Med Crít (Col Mex Med Crít)* [Internet]. 2023 [citado 2025 Dic 01];38(2):114-19. Disponible en: <https://www.medicgraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=116321>

21. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Programa de la Disciplina Cuidados de Farmacología: Carrera Licenciatura Enfermería. Curso diurno. Plan de estudios E. La Habana: UCMH; 2021.
22. Romero Viamonte K. El conocimiento de la Farmacología en el profesional de enfermería. *Enferm Investig* [Internet]. 2018 [citado 2025 Dic 01];3(2):95-104. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/406>
23. Ramos Calisaya NG, Loli Ponce RA, Rivas Diaz LH, Rocha Zapana NM. Estado del liderazgo de Enfermería para la gestión de cuidado en establecimientos de salud. *Rev Cubana Enfermer* [Internet]. 2024 [citado 2025 Dic 01];40. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192024000100020&lng=es
24. Spazapan MP, Marques D, Almeida-Hamasaki BP, Carmona EV. Nursing Process in Primary Care: perception of nurses. *Rev Bras Enferm*. 2022;75(6):e20201109. doi: 10.1590/0034-7167-2020-1109
25. Chamba-Tandazo MJ, Paccha-Tamay CL, Aguilar-Ramírez MP, Rodríguez-Sotomayor J. Evaluación del Proceso de Atención de Enfermería en un Hospital Obstétrico. *Dom Cienc* [Internet]. 2021 [citado 2025 Dic 01];7(4):638-47. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2115>
26. Bosch-Nuñez AI. Fundamentos teóricos de una estrategia didáctica interdisciplinaria entre la Farmacología y las asignaturas clínicas estomatológicas en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. *Acta Odontol Col*. 2022;12(2):105-14. doi: 10.15446/aoc.v12n2.98715
27. Lemus Lima E, Hernández Pérez R, Izquierdo Machín E, Espinosa Aguilar A, Señán Hernández N. Parametrización de cuidados de enfermería para satisfacer necesidades humanas en personas con lesiones por quemaduras. *Rev Cubana Enfermer* [Internet]. 2021 [citado 2025 Dic 01];37(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000300014&lng=es

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Ramón Arístides Argote Santos, Yurisnel Ortiz Sánchez, María de la Caridad Casanova Moreno.

Curación de datos: Ramón Arístides Argote Santos, Yurisnel Ortiz Sánchez, María de la Caridad Casanova Moreno.

Ánalisis formal: Ramón Arístides Argote Santos, Yurisnel Ortiz Sánchez, María de la Caridad Casanova Moreno, Francisco Machado Reyes, Daimy Casanova Moreno.

Investigación: Ramón Arístides Argote Santos, Yurisnel Ortiz Sánchez, María de la Caridad Casanova Moreno, Francisco Machado Reyes, Daimy Casanova Moreno.

Metodología: Ramón Arístides Argote Santos, Yurisnel Ortiz Sánchez, María de la Caridad Casanova Moreno, Francisco Machado Reyes, Daimy Casanova Moreno.

Administración del proyecto: Ramón Arístides Argote Santos, Yurisnel Ortiz Sánchez, María de la Caridad Casanova Moreno, Francisco Machado Reyes, Daimy Casanova Moreno.

Supervisión: Ramón Arístides Argote Santos, Yurisnel Ortiz Sánchez, María de la Caridad Casanova Moreno.

Validación: Ramón Arístides Argote Santos, Yurisnel Ortiz Sánchez, María de la Caridad Casanova Moreno.

Visualización: Ramón Arístides Argote Santos, Yurisnel Ortiz Sánchez, María de la Caridad Casanova Moreno, Francisco Machado Reyes, Daimy Casanova Moreno.

Redacción - borrador original: Ramón Arístides Argote Santos, Yurisnel Ortiz Sánchez, María de la Caridad Casanova Moreno, Francisco Machado Reyes, Daimy Casanova Moreno.

Redacción - revisión y edición: Ramón Arístides Argote Santos, Yurisnel Ortiz Sánchez, María de la Caridad Casanova Moreno, Francisco Machado Reyes, Daimy Casanova Moreno.