

# Estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima adolescente en una institución educativa de Perú, 2023

Yohany Guevara-Racho<sup>1</sup>  

<sup>1</sup>Licenciada en Enfermería. Centro de Desarrollo Infantil Temprano PEKE Talentos E.I.R.L. Jaén, Cajamarca. Perú. Correo electrónico: [yguevara17\\_1@unc.edu.pe](mailto:yguevara17_1@unc.edu.pe)

Elena Vega-Torres<sup>2</sup> 

<sup>2</sup>Licenciada en Enfermería. Máster en Salud Colectiva. Doctora en Salud Pública. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca-Filial Jaén. Perú. Correo electrónico: [vega@unc.edu.pe](mailto:vega@unc.edu.pe)

**Citar como:** Guevara-Racho Y, Vega-Torres E. Estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima adolescente en una institución educativa de Perú, 2023. Rev. Conex. Cienc. Neuroarte Bienest. 2025;1:e0003.

**Recibido:** 31/08/2025

**Aceptado:** 23/09/2025

**Publicado:** 01/10/2025

## Palabras clave:

Estilos de crianza;  
Nivel de  
autoestima;  
Adolescentes.

## RESUMEN

**Introducción:** Los estilos de crianza son los comportamientos que los padres adoptan en la educación de sus hijos, y estos contribuyen al desarrollo emocional, especialmente en la formación de la autoestima durante la adolescencia. **Objetivo:** Describir los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta, Jaén - Cajamarca. **Métodos:** El estudio fue no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo. La muestra quedó constituida por 105 padres y 105 adolescentes, a través del muestreo probabilístico estratificado. Para estudiar la variable nivel de estilos parentales se utilizó un cuestionario, que presentó un Alpha de Cronbach 0.9. y para la variable ansiedad se empleó la escala de Rosenberg (EAR) con una confiabilidad de 0.86. **Resultados:** los adolescentes criados bajo un estilo de crianza siempre democrático (34,3%), a menudo autoritario (39%), rara vez permisivo (78,1%) y siempre negligente (61,9%) mostraron una tendencia a desarrollar niveles bajos de autoestima ( $p > 0.05$ ). **Conclusiones:** Los adolescentes evaluados presentan,



Contenido de  
acceso abierto



Este artículo está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial Compartir Igual 4.0

en su mayoría, niveles bajos de autoestima, sin diferencias notables según el estilo de crianza recibido.

## Parenting esteem styles in the development of adolescent self-in an educational institution in Peru, 2023

### ABSTRACT

**Introduction:** Parenting styles are the behaviors that parents adopt in raising their children, and these contribute to emotional development, especially in the formation of self-esteem during adolescence. **Objective:** To describe parenting styles in the development of self-esteem among first-year secondary school students at Educational Institution No. 16006 Cristo Rey Fila Alta, Jaén - Cajamarca. **Methods:** The study was non-experimental, cross-sectional, and descriptive. The sample consisted of 105 parents and 105 adolescents, selected through stratified probabilistic sampling. To study the variable "parenting style levels," a questionnaire was used, which presented a Cronbach's Alpha of 0.9; and for the variable "self-esteem," the Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES) was applied, with a reliability of 0.86. **Results:** Adolescents raised under a consistently democratic parenting style (34.3%), often authoritarian (39%), rarely permissive (78.1%), and consistently negligent (61.9%) showed a tendency to develop low levels of self-esteem ( $p > 0.05$ ). **Conclusions:** The adolescents evaluated mostly presented low levels of self-esteem, with no significant differences according to the parenting style received.

**Keywords:** Parenting styles; Self-esteem level; Adolescents.

## Estilos de criação no desenvolvimento da autoestima adolescente em uma instituição educativa do Peru, 2023

### RESUMO

**Introdução:** Os estilos de criação são os comportamentos que os pais adotam na educação dos filhos e contribuem para o desenvolvimento emocional, especialmente na formação da autoestima durante a adolescência. **Objetivo:** Descrever os estilos de criação no desenvolvimento da autoestima em adolescentes do primeiro ano do ensino secundário da Instituição Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta, Jaén - Cajamarca. **Métodos:** O estudo foi não experimental, transversal e descritivo. A amostra foi composta por 105 pais e 105 adolescentes, selecionados por meio de amostragem probabilística estratificada. Para estudar a variável "nível de estilos parentais", utilizou-se um questionário que apresentou Alfa de Cronbach de 0,9; e para a variável "autoestima", foi aplicada a Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), com confiabilidade de 0,86. **Resultados:** Os adolescentes criados sob um estilo de criação sempre democrático (34,3%), frequentemente autoritário (39%), raramente permissivo (78,1%) e sempre negligente (61,9%) mostraram tendência a desenvolver baixos níveis de autoestima ( $p > 0,05$ ). **Conclusões:** Os adolescentes avaliados apresentaram, em sua maioria, baixos níveis de autoestima, sem diferenças significativas segundo o estilo de criação recebido.

**Palavras-chave:** Estilos de criação; Nível de autoestima; Adolescentes.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autoestima en los adolescentes es un proceso complejo que depende en gran medida de los estilos de crianza adoptados por los padres. La forma en que estos educan, brinda apoyo y establecen límites resulta fundamental para la construcción de la autopercepción<sup>1</sup>. Un estilo de crianza adecuado puede favorecer el desarrollo positivo de la autoestima; en cambio, un estilo inadecuado, como el autoritario, permisivo o negligente, pueden generar efectos negativos en la autoestima del adolescente<sup>2</sup>.

En Colombia, los estilos de crianza permisivo, autoritario y negligente se relacionan con comportamientos agresivos en los adolescentes de 10 a 17 años, lo cual afecta su autoestima<sup>3</sup>. McCarthy<sup>4</sup> señala que una de cada cuatro personas en esta etapa presenta baja autoestima, caracterizada por miedo a lo nuevo, timidez, dificultad para tomar decisiones y valorar sus talentos<sup>5</sup>. Por esta razón, es clave identificar y atender estos síntomas a tiempo para prevenir complicaciones en la adultez<sup>6</sup>.

En Perú, el 28,9% de los hogares está dirigido por una mujer, cifra que continúa en aumento<sup>7</sup>. Esta situación se vincula al incremento de la violencia en adolescentes, quienes en el 2021 fueron víctimas de violencia psicológica (39,6%), sexual (29,9%), física (29,9%) y económica (0,6%)<sup>8</sup>. Los estilos de crianza prevalentes fueron el autoritario (65,9%), permisivo (11,4%), democrático (4,5%) y negligente (3%) y presentaron un nivel de autoestima media (43,9%)<sup>9</sup>.

Al respecto, Vargas<sup>10</sup> señala que las conductas desadaptativas en los adolescentes están vinculadas a los estilos de crianza negativos, caracterizado por conflictos, poca comunicación y ausencia de afecto. Estos estilos juegan un papel importante en la formación y el fortalecimiento de una autoestima sólida. La mayoría de los padres no logran brindar apoyo emocional ni establecer normas claras. Esta falta de orientación limita el autocontrol y eleva el riesgo de conductas problemáticas entre ellas el consumo de alcohol y drogas.

En la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta, en Jaén, Cajamarca, se observa que la mayoría de adolescentes presentan inseguridad al expresarse, y bajo control emocional. Algunos adoptan conductas agresivas, mientras otros son pasivos y sumisos. La comunicación con los padres es escasa o nula, lo que denota desinterés por conocer el entorno social y brindar apoyo emocional. Esta desconexión también, se manifiesta en la escasa participación de los padres en las actividades escolares; lo que afecta de manera negativa el desarrollo socioemocional y el bienestar integral de los estudiantes.

Al tomar en consideración estos elementos, este estudio describe los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes del primer grado de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta, Jaén - Cajamarca, 2023. Esta provincia se ubica al nororiente del país, en la región de la Selva.

## MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal sobre estilos de crianza en el desarrollo de autoestima en adolescentes del primer grado de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta, Jaén - Cajamarca, en el año 2023. La población estuvo constituida por 141 padres de familia y 141 adolescentes del primer grado de secundaria. No se extrajo muestra, pues se trabajó con todo el universo. Para medir la variable estilos de crianza se utilizó la técnica encuesta y un instrumento cuestionario diseñado por Besarbé et al.<sup>11</sup>

El instrumento consta de 36 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: democrático (10 ítems), autoritario (10 ítems), permisivo (8 ítems) y negligente (8 ítems); esta última la adiciona la autora de la presente investigación. La escala de respuesta fue de cinco criterios: Nunca (1) a siempre (5). Los puntajes se determinaron mediante el método Sturges: Democrático (Min10-Máx50), autoritario (Min10-Máx50), permisivo (Min 8-Máx 40) y negligente (Min 8-Máx 40).

El cuestionario fue validado a través de juicio de expertos. Estas calificaciones fueron sometidas a la prueba Binomial, donde obtuvo un valor  $p < 0,05$ , lo que indica que obtuvo un grado de concordancia significativa y una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,823.

Para medir la variable autoestima se utilizó la Escala de Rosenberg (EAR) adaptada por Rojas et al.<sup>12</sup> en Chile, compuesta por diez ítems: cinco formuladas en positivo (ítems 1- 5) y cinco en negativo (ítems 6-10). Las respuestas varían desde Muy en desacuerdo (1) a Muy de acuerdo (5), invirtiéndose la puntuación en los ítems negativos. La escala clasifica la autoestima en alta (34-40), media (26-33) y baja (10-25). El instrumento presentó validez estadística  $p < 0,05$  y una confiabilidad de 0,86 Alfa de Cronbach.

Para la ejecución del estudio se solicitó el permiso al director de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta. Una vez obtenida la información, los datos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 25.0. Luego, se procedió a la elaboración de tablas de doble entrada y se utilizó la prueba Gamma, que permitió interpretar y discutir los resultados con el apoyo del marco empírico y teórico.

A cada padre se entregó un consentimiento informado y a cada adolescente un asentimiento, donde confirman su participación voluntaria y la posibilidad de retirarse en cualquier momento. Se explicaron los objetivos, metodología y que los resultados obtenidos serían publicados en eventos científicos. Además, se tuvo en cuenta los principios respeto a la persona, donde los encuestados decidieron si participan o no en la investigación; para cumplir con la beneficencia, se cuidó el bienestar físico, mental y social de los participantes; y el de justicia, los investigados fueron tratados con amabilidad, respeto y sin presión alguna.

## RESULTADOS

La tabla muestra que, los adolescentes cuyos padres siempre adoptan estilo de crianza democrático, mostraron un nivel de autoestima baja (34,3%). Este resultado se obtiene de un valor  $p = 0,709$ , que es superior a 0,05. Por lo tanto, el estilo de crianza democrática no tiene una intervención significativa en el desarrollo de la baja autoestima en los adolescentes.

Tabla 1. Estilo de crianza democrático en el desarrollo del nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, Cajamarca, 2023								
Estilo democrático	Desarrollo de autoestima						Total	
	Baja		Media		Alta			
	No.	%	No.	%	No.	%		
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Pocas veces	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Algunas veces	17	16,2	3	2,9	0	0,0	20	19,0
A menudo	30	28,6	12	11,4	0	0,0	42	40,0
Siempre	36	34,3	6	5,7	1	1,0	43	41,0
Total	83	79,0	21	20,0	1	1,0	105	100,0
Gamma = -0,070    p = 0,709								

Al analizar la tabla, se observa que los adolescentes cuyos padres a menudo adoptan un estilo autoritario, desarrollaron un nivel bajo de autoestima (39%). Esto se debe porque el p-valor obtenido fue de 0,190, superior a 0,05. Por lo tanto, el estilo de crianza autoritario no contribuye significativamente en el desarrollo de la baja autoestima.

Tabla 2. Estilo de crianza autoritario en el desarrollo del nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, Cajamarca, 2023								
Estilo democrático	Desarrollo de autoestima						Total	
	Baja		Media		Alta			
	No.	%	No.	%	No.	%		
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Pocas veces	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Algunas veces	30	28,6	3	2,9	0	0,0	33	31,4
A menudo	41	39,0	17	16,2	1	1,0	59	56,2
Siempre	12	11,4	1	1,0	0	0,0	13	12,4
Total	83	79,0	21	20,0	1	1,0	105	100,0
Gamma =-0240 p=0,190								

La tabla muestra que los adolescentes cuyos padres adoptan rara vez un estilo permisivo mostraron un nivel bajo de autoestima (78,1%). Dado que el p-valor obtenido fue de 0,319 superior a 0,05. Por lo tanto, el estilo de crianza permisivo no interviene significativamente en el desarrollo de la baja autoestima.

Tabla 3. Estilo de crianza permisivo en el desarrollo del nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, Cajamarca, 2023								
Estilo democrático	Desarrollo de autoestima						Total	
	Baja		Media		Alta			
	No.	%	No.	%	No.	%		
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	00	0	0,0
Pocas veces	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Algunas veces	82	78,1	21	20,0	1	1,0	104	99,0
A menudo	1	1,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0
Siempre	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	83	79,0	21	20,0	1	1,0	105	100,0
Gamma = -1,000    p = 0,319								

La tabla señala que los adolescentes cuyos padres adoptan siempre un estilo de crianza negligente presentaron un nivel bajo de autoestima (61,9%), porque el p-valor obtenido fue de 0,328 superior a 0,05. Por lo tanto, el estilo de crianza negligente no contribuye en el desarrollo de la baja autoestima.

Tabla 4. Estilo de crianza negligente en el desarrollo del nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta - Jaén, 2023								
Estilo democrático	Desarrollo de autoestima						Total	
	Baja		Media		Alta			
	No.	%	No.	%	No.	%		
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	00	0	0,0
Pocas veces	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Algunas veces	1	1,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0
A menudo	17	16,2	3	2,9	0	0,0	20	19,0
Siempre	65	61,9	18	17,1	1	1,0	84	80,0
Total	83	79,0	21	20,0	1	1,0	105	100,0
Gamma = 0,282    p = 0,328								

## DISCUSIÓN

El estudio revela que los adolescentes con estilo democrático presentan baja autoestima. A pesar de que existe una comunicación abierta y respetuosa en casa, factores externos (exigencia académica, presión de pares, imagen personal) podrían influir en su autoestima. En contraste, García<sup>13</sup> halló que el estilo parental democrático interviene en la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598, Alto Palmeras, Lamas-2023. Ello obtuvo un p-valor = 0,017 < 0,05 y el coeficiente RHo fue 0,285\* (correlación positiva baja).

También, Pérez et al.,<sup>14</sup> hallaron que el estilo de crianza democrático basado en la calidez parental, favorece el incremento de la autoestima. Gutiérrez<sup>15</sup>, afirma que cuando los adolescentes participan en la vida familiar y se sienten valorados, desarrollan un sentido de competencia y confianza. Martínez et al.<sup>16</sup> reportan la calidez parental como factor clave en el desarrollo de una autoestima alta. Los adolescentes que reciben afecto, valores y pautas de comportamiento fortalecen las relaciones familiares y también, logran mayor estabilidad emocional y desarrollo cognitivo.

Los resultados del estudio indican que los adolescentes cuyos padres adoptan a veces un estilo autoritario desarrollan niveles bajos de autoestima. Este estilo se caracteriza por reglas estrictas, expectativas altas y un control rígido sobre el comportamiento de los hijos, sin flexibilidad para la negociación. A pesar de que los padres acogen este estilo de manera esporádica, los adolescentes experimentan baja autoestima.

Hallazgos contrarios encontró García,<sup>12</sup> quien refiere que el estilo autoritario interviene en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes de la IE 0598 ( $p = 0,028 < 0,05$ ). Este resultado difiere de Yaffe,<sup>17</sup> quien afirma que encontró una relación significativa entre dicho estilo con una autoestima baja. Szkody et al<sup>18</sup>, también, relaciona el estilo autoritario con baja autoestima y problemas psicológicos. La crianza autoritaria, basada en normas estrictas, comunicación vertical, y castigo, limita el diálogo. Este enfoque genera inseguridad, y dificulta establecer relaciones saludables, lo que afecta la percepción personal y el desarrollo emocional<sup>17</sup>.

En el estudio, los padres rara vez adoptaron un estilo de crianza permisivo y los adolescentes mostraban una baja autoestima. Este estilo se caracteriza por la falta de reglas estrictas, alta flexibilidad, y permisividad. A diferencia de García<sup>13</sup>, quien halló una relación positiva entre este estilo y la autoestima ( $p$ -valor de  $0,00 < 0,01$ ) y un coeficiente  $\rho = 0,419^{**}$ . La ausencia de supervisión parental puede generar una carencia de estructura y orientación. Esto dificulta que los adolescentes establezcan metas o tomen buenas decisiones. Por ello, se destaca la importancia del control prenatal para promover una autoestima saludable y un ambiente escolar positivo.

Los resultados indican que los padres adoptan siempre un estilo de crianza negligente y los adolescentes presentan niveles bajos de autoestima. Aquellos que crecen en un entorno negligente a menudo carecen de apoyo emocional y la atención necesaria para desarrollar una imagen positiva de sí mismos. La ausencia de supervisión y afecto puede hacer que los jóvenes sientan que no son valorados por los padres, lo que afecta su autoestima.

Los hallazgos difieren de Flores<sup>2</sup>, quien afirma que el estilo negligente se relaciona con los niveles más bajos de autoestima en esta población. Yaffe<sup>17</sup> sustenta que el estilo negligente disminuye el nivel de autoestima y genera sentimientos negativos. Pérez et al.,<sup>14</sup> expresan que los adolescentes con comportamientos agresivos presentan baja autoestima. García<sup>13</sup> señala que los padres negligentes son pasivos e indiferentes y sin normas claras. Además, enfrentan problemas de adaptación. En conjunto, se evidencia que la negligencia parental afecta el desarrollo emocional y social<sup>2</sup>. El estudio encontró que los estilos de crianza no intervienen en el desarrollo de la autoestima. A diferencia de Ramón y Vega<sup>19</sup>, quienes sostienen lo contrario. La Organización Mundial de la Salud<sup>20</sup> destaca que esta relación puede tener un efecto protector en el crecimiento de esta población. Por ello, se recomienda orientar a los padres en prácticas que favorezcan la confianza y el vínculo afectivo. La familia cumple un rol clave en el desarrollo de competencias sociales. Estas habilidades permiten a los adolescentes enfrentar las presiones propias de su edad. Así, logran una transición satisfactoria a la edad adulta.

Los estilos democrático, autoritario, permisivo y negligente no intervienen en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta - Jaén. En este grupo de estudiantes, los diferentes enfoques de crianza no muestran un impacto claro o medible en la percepción que tienen de sí mismos. Es posible que otros factores, diferentes a los estilos de crianza, ejerzan una mayor influencia en el desarrollo de la autoestima.

## **CONCLUSIONES**

Los estilos de crianza no interfieren con el desarrollo de la autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta - Jaén.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Campos-Valenzuela N, Espinoza-Venegas M, Celis-Bassignana M, Luengo-Machuca L, Castro-Aravena N, Cabrera-Melita S. Estilos de vida de adolescentes y su relación con la percepción de sus contextos de desarrollo. *Sanus* [revista en la Internet]. 2023 [citado 2025 31 de mayo]; 8: e389. Disponible en: <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.389>.
2. Flores Talavera PE. Relación entre estilos parentales y desarrollo de la autoestima en adolescentes. Lima, 2021. [Citado 2022 3 de noviembre]. Disponible en:

<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13211/Flores%20Talavera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3. Cortes García T, Rodríguez A, Velasco A. Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar. Colombia. 2016; 105. [Citado 2022 5 de diciembre]. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.com/bitstream/handle/10901/8262/tesisfinalabril42016.pdf?sequence=1>
4. McCarthy C. La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿qué está pasando? Estados Unidos, 2019. [Citado 2022 12 de noviembre]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>
5. Martínez A. Características de personas con autoestima baja. 2022 [Citado 2022 6 de diciembre]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-de-personas-con-autoestima-baja-2319.html>
6. Mas MD. Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias. 2020. [Citado 2022 2 de diciembre]. Disponible en: <https://www.siquia.com/blog/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>
7. Encuesta demográfica y de Salud Familiar. ENDES. Informe principal. Perú- Lima, 2018. [Citado 2022 8 de diciembre]. Disponible en: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/>
8. Grupo impulsor de la alianza contra niñas y niños adolescentes en el Perú para el examen periódico universal. Perú, 2022. [citado 2025 31 de mayo]. Disponible en: <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2022/10/Informe-del-GIVNNA-Violencia-contra-NNA-al-EPU2022-VF-12.07.22.pdf>
9. Chávez Alcaraz JS. Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024. Citado 2025 30 de mayo]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39156/estilos\\_de\\_crianza\\_autoestima\\_y\\_adolescentes\\_alcarraz\\_chavez\\_jackelin\\_sthefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39156/estilos_de_crianza_autoestima_y_adolescentes_alcarraz_chavez_jackelin_sthefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
10. Vagas Agreda CY. Los estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de un colegio de Lima [Internet]. 2024. [citado 2025 25 de mayo]. Disponible en: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/16955/Estilos\\_VargasAgreda\\_Carol.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/16955/Estilos_VargasAgreda_Carol.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Bersabé RF, Fuentes MJ, Motrico E. Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales Psicthema Vol 13 (4). España, 2001. [Citado 2024 5 de enero]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72713422.pdf>
12. Rojas-Barahona Cristian A, Zegers P Beatriz, Förster M Carla E. La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. Rev. méd. Chile [Internet]. 2009 Jun [citado 2025 1 de marzo ];137(6):791-800. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872009000600009&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009&lng=es).
13. García Peña JJ, Arana Medina CM, Restrepo Botero JC. Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. Investig Desarro [Internet]. 2018. [citado 2024 5 de setiembre]. 26(1):55-74. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/index/v26n1/2011-7574-index-26-01-55.pdf>
14. Pérez AF, García OF, Reyes M, Serra E, García F. Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal Maladjustment. vol 12 (1), 2020. Chile. [Citado 2024 5 enero]. Disponible: <https://journals.copmadrid.org/ejpalc/art/ejpalc2020a1>

15. Gutiérrez CR, Díaz OK, Román RR. El Concepto de Familia en México. *Ciencia ergo-sum*, 2017 [Consultado 2023 5 de diciembre]. 23(3), 219-228. Disponible en: de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
16. Martínez I, García F, Veiga F, García, OF, Rodríguez Y, Serra E. Parenting Styles, Internalization of Values and Self-Esteem: A Cross-Cultural Study in Spain, Portugal and Brazil. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2020. [citado 2024 setiembre 5]. 17(7), 1-18. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/IJERPH17072370>
17. Yaffe Y. Identifying the parenting styles and practices associated with high and Low self-esteem amongst middle to late adolescents from Hebrew-literate Bedouin families. *Current Psychology*. 2021. [citado 2024 12 de setiembre]. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/S12144-021-01723-6/METRICS>
18. Szkody E, Steele EH, McKinney C. Effects of parenting styles on psychological problems by self-esteem and gender differences. *Journal of Family Issues*. 2020. [citado 2024 12 de setiembre]. 42(9), 1931-1954. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0192513X20958445>
19. Ramón JE, Vega V. Relación entre los estilos parentales y la autoestima en adolescentes. Ecuador, 2023 *Revista Cientific*. [citado 2024 8 de setiembre] Vol 8 (30). Disponible en: [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Cientific/article/view/775](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Cientific/article/view/775)
20. Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente. 2024 [citado 2024 23 de setiembre]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescentmental-health>

---

## **FINANCIACIÓN**

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

## **CONFLICTOS DE INTERESES**

No se declaran conflictos de intereses.

## **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

Conceptualización: Yohany Guevara-Racho, Elena Vega-Torres.

Análisis formal: Yohany Guevara-Racho, Elena Vega-Torres.

Investigación: Yohany Guevara-Racho, Elena Vega-Torres.

Metodología: Yohany Guevara-Racho, Elena Vega-Torres.

Administración del proyecto: Yohany Guevara-Racho, Elena Vega-Torres.

Supervisión: Yohany Guevara-Racho, Elena Vega-Torres.

Redacción-borrador original: Yohany Guevara-Racho, Elena Vega-Torres.

Redacción-revisión y edición: Yohany Guevara-Racho, Elena Vega-Torres.