

Propuesta de curso de alfabetización informacional para residentes de Medicina Familiar

Jonatham Veliz-González¹  

¹Doctor en Medicina. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Instructor. Policlínico Docente Adrián Sansaricq. Artemisa, Cuba. Correo electrónico: velizjonatham@gmail.com

Maria de los Angeles Camdepadrós-Agusti² 

²Doctora en Estomatología. Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Profesor Instructor. Policlínico-Hospital Alberto Fernández Valdés. Mayabeque, Cuba. Correo electrónico: mcamdepadros@gmail.com

Odalys Blanco-Aspiazu³ 

³Licenciada en Tecnología de la Salud. Perfil Gestión de Información en Salud. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Auxiliar. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba. Correo electrónico: oblanco@infomed.sld.cu

Citar como: Veliz-González J, Camdepadrós-Agusti MA, Blanco-Aspiazu O. Propuesta de curso de alfabetización informacional para residentes de Medicina Familiar. Rev. Conex. Cienc. Neuroarte Bienest. 2026;2:e0030.

Recibido: 28/04/2026

Aceptado: 15/08/2026

Publicado: 16/08/2026

Palabras clave:

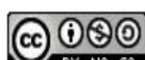
Alfabetización
Informacional;
Competencias
Informacionales;
Educación Médica;
Medicina Familiar y
Comunitaria;
Residencia Médica

RESUMEN

Introducción: la formación de posgrado se orienta actualmente a fomentar en residentes capacidades de autoaprendizaje y apropiación de las tecnologías, lo cual supone el desarrollo de competencias vinculadas a la gestión del conocimiento. En este sentido, la capacitación en competencias informacionales se configura como una estrategia clave para las instituciones educativas. **Objetivo:** diseñar una propuesta de curso de Alfabetización Informacional dirigida a los residentes de Medicina Familiar del Policlínico Docente Adrián Sansaricq del municipio Artemisa. **Métodos:** se desarrolló una investigación cualitativa, de desarrollo tecnológico con fines pedagógicos, entre marzo y diciembre de 2025. Se consideraron los resultados de un diagnóstico integral previo en residentes de Medicina Familiar. Para el diseño del programa se consultaron documentos normativos nacionales, y diversas estrategias y experiencias vinculadas con la temática objeto de estudio. El curso se diseñó según el formato para actividades de superación profesional del Manual para la Gestión del Posgrado del Ministerio de Educación Superior. **Resultados:** se diseñó la propuesta de un curso estructurado en seis temas, en modalidad de educación a distancia y con una duración de 12 semanas, concebido para su implementación mediante un Aula Virtual. Para cada tema se definieron los objetivos, los conocimientos esenciales por adquirir, las principales habilidades a desarrollar y el sistema de evaluación correspondiente. **Conclusiones:** la



Contenido de
acceso abierto



Este artículo está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial Compartirigual 4.0

propuesta constituye un complemento metodológico para la formación permanente del residente de la Atención Primaria. Su futura implementación y sostenibilidad demandan compromiso institucional, participación sistemática del claustro, uso adecuado de los recursos disponibles y capacidad de adaptación continua.

Information literacy course proposal for Family Medicine residents

Proposta de curso de letramento informacional para residentes de Medicina de Família

ABSTRACT

Introduction: Postgraduate training is currently oriented towards fostering self-learning and technology appropriation capabilities in residents, which implies the development of competencies related to knowledge management. In this sense, training in informational competencies is configured as a key strategy for educational institutions. **Objective:** To design an Information Literacy course proposal aimed at Family Medicine residents of the Adrián Sansaricq Teaching Polyclinic in the municipality of Artemisa. **Methods:** A qualitative, technological development research with pedagogical purposes was carried out between March and December 2025. The results of a prior comprehensive diagnosis in Family Medicine residents were considered. For the program's design, national normative documents and various strategies and experiences related to the subject under study were consulted. The course was designed according to the format for professional upgrading activities of the Ministry of Higher Education's Postgraduate Management Manual. **Results:** A course proposal structured into six topics was designed, in a distance education modality and with a duration of 12 weeks, conceived for its implementation through a Virtual Classroom. For each topic, objectives, essential knowledge to be acquired, main skills to be developed, and the corresponding evaluation system were defined. **Conclusions:** The proposal constitutes a methodological complement for the permanent training of primary care residents. Its future implementation and sustainability demand institutional commitment, systematic participation of the faculty, proper use of available resources, and continuous adaptation capacity.

Keywords: Information Literacy; Information Competencies; Medical Education; Family and Community Medicine; Medical Residency

RESUMO

Introdução: A formação de pós-graduação orienta-se atualmente a fomentar nos residentes capacidades de autoaprendizagem e apropriação das tecnologias, o que supõe o desenvolvimento de competências vinculadas à gestão do conhecimento. Nesse sentido, a capacitação em competências informacionais configura-se como uma estratégia chave para as instituições educativas. **Objetivo:** Desenhar uma proposta de curso de Letramento Informacional direcionada aos residentes de Medicina de Família do Policlínico Docente Adrián Sansaricq do município de Artemisa. **Métodos:** Desenvolveu-se uma pesquisa qualitativa, de desenvolvimento tecnológico com fins pedagógicos, entre março e dezembro de 2025. Consideraram-se os resultados de um diagnóstico integral prévio em residentes de Medicina de Família. Para o desenho do programa, consultaram-se documentos normativos nacionais, além de diversas estratégias e experiências vinculadas à temática objeto de estudo. O curso foi desenhado segundo o formato para atividades de aperfeiçoamento profissional do Manual para a Gestão da Pós-Graduação do Ministério de Educação Superior. **Resultados:** Desenhou-se a proposta de um curso estruturado em seis tópicos, na modalidade de educação a distância e com duração de 12 semanas, concebido para sua implementação por meio de uma Sala de Aula Virtual. Para cada tópico, definiram-se os objetivos, os conhecimentos essenciais a adquirir, as principais habilidades a desenvolver e o sistema de avaliação correspondente. **Conclusões:** A proposta constitui um complemento metodológico para a formação permanente do residente da Atenção Primária. Sua futura implementação e sustentabilidade demandam compromisso institucional, participação sistemática do corpo docente, uso adequado dos recursos disponíveis e capacidade de adaptação contínua.

Palavras-chave: Letramento Informacional; Competências Informacionais; Educação Médica; Medicina de Família e Comunitária; Residência Médica

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación médica superior, la formación de posgrado se orienta actualmente a fomentar en profesores y residentes capacidades de autoaprendizaje y de apropiación de las tecnologías, lo cual implica, como requisito indispensable, el desarrollo

de competencias vinculadas a la gestión del conocimiento.⁽¹⁾ En este sentido, la capacitación en competencias informacionales (CI) y digitales constituye una estrategia clave para las instituciones educativas, en respuesta a la necesidad de formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos emergentes. A su vez, favorece la autonomía en el aprendizaje y contribuye al logro de desempeños satisfactorios en las esferas académica y profesional.⁽²⁾

Sobre esta base, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura reconoce la Alfabetización Informacional (AI) como un derecho humano fundamental, orientado a la formación y desarrollo de competencias para el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y otras fuentes de información.⁽²⁾ Por su parte, las CI comprenden un conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que permiten a los individuos identificar sus necesidades de información, localizar fuentes pertinentes, evaluar críticamente su calidad y utilizarla de manera adecuada.⁽³⁾

En consecuencia, se espera que los residentes de especialidades médicas desarrollen competencias avanzadas que les permitan identificar información relevante, organizarla, integrar nuevos conocimientos y aplicarlos de forma ética y responsable en los ámbitos asistencial, docente, gerencial e investigativo. Sin embargo, estos propósitos formativos no siempre se incorporan de manera sistemática en los planes de estudio. Tal es el caso del programa de residencia de Medicina Familiar en Cuba,⁽⁴⁾ donde no se explicitan con suficiente claridad los componentes necesarios para la consolidación de las CI.

En consonancia con lo anterior, diversos estudios internacionales han evidenciado limitaciones en el acceso, análisis y gestión de la información, así como en el uso de sistemas informativos por parte de los médicos residentes.⁽⁵⁻⁸⁾ En el escenario cubano, aunque existen investigaciones que abordan estas insuficiencias y proponen alternativas para su superación,^(9,10) los estudios específicos sobre el desarrollo de CI en residentes de la especialidad de Medicina Familiar continúan siendo escasos.^(11,12)

De forma particular, en el Policlínico Docente Adrián Sansaricq del municipio Artemisa, un diagnóstico previo realizado en residentes de esta especialidad, identificó deficiencias concretas, entre ellas: limitada familiarización con bases de datos biomédicas (solo el 58,33 % utilizaba SciELO), desconocimiento de los servicios disponibles en la red Infomed, insuficiente dominio de los principios éticos en el uso de la información, escaso aprovechamiento de gestores de referencias bibliográficas y limitaciones en la comunicación científica y en el desarrollo de redes profesionales.⁽¹¹⁾ Estas carencias pueden impactar negativamente en la toma de decisiones clínicas basadas en la evidencia, restringir la participación en eventos científicos y generar debilidades metodológicas en los trabajos de terminación de la especialidad.⁽¹²⁾

A partir de estas consideraciones, se reconoce la pertinencia de avanzar en la elaboración de estrategias orientadas a superar las deficiencias identificadas en el estudio previo.⁽¹¹⁾ Estas estrategias deben sustentarse en un enfoque holístico y contextualizado, estrechamente vinculado con los problemas reales que enfrentan estos profesionales en la intersección de los escenarios clínico, docente e investigativo, y que se integren de manera efectiva en los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA).

En correspondencia con lo expuesto, el presente trabajo tiene como objetivo diseñar una propuesta de curso de AI dirigida a los residentes de Medicina Familiar del Policlínico Docente Adrián Sansaricq del municipio Artemisa.

MÉTODOS

Se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo, de desarrollo tecnológico con fines pedagógicos, entre marzo y diciembre de 2025, orientada al diseño de una propuesta de curso de posgrado destinada a fortalecer las CI en residentes de Medicina Familiar del Policlínico Docente Adrián Sansaricq en el municipio Artemisa. Para ello, se consideraron los resultados de un diagnóstico integral previo.⁽¹¹⁾ En dicho estudio participaron 24 residentes de la institución, y se aplicó un enfoque metodológico de carácter cuantitativo. Los hallazgos de ese diagnóstico se convirtieron en el sustento empírico principal para la elaboración de la propuesta.

Se emplearon métodos del nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis e inductivo-deductivo, que posibilitaron la identificación, sistematización y contextualización de los conceptos esenciales vinculados a la formación de CI en los residentes, así como la elaboración y consolidación de una estrategia educativa coherente.

En el nivel empírico, se procedió al análisis de documentos normativos esenciales, entre ellos: el plan de estudios de la especialidad de Medicina Familiar,⁽⁴⁾ el Reglamento del Régimen de Residencia en Ciencias de la Salud (Resolución 108/2004)⁽¹³⁾ y el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (Resolución 140/2019).⁽¹⁴⁾

Para la elaboración de los contenidos se implementó una estrategia de búsqueda y recuperación de información, en la cual se emplearon términos normalizados del tesauro Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS) en español e inglés (alfabetización informacional; conducta en la búsqueda de información; competencias informacionales; educación médica; medicina familiar y comunitaria; programas de estudio; residencia médica). La consulta se realizó en bases de datos de amplia cobertura como SciELO, PubMed, LILACS y Dialnet, y se complementó con la revisión del repositorio de tesis y actas de congresos disponibles en la Biblioteca Virtual de Salud del portal Infomed. Este proceso permitió examinar diversas propuestas, estrategias y experiencias vinculadas con la temática objeto de estudio.

Finalmente, el programa del curso se diseñó según el formato para los programas o actividades de superación profesional establecido en la Instrucción No. 01/2020 Manual para la Gestión del Posgrado.⁽¹⁵⁾ Asimismo, se consultaron las Normas de competencias informacionales para el Sistema Nacional de Información en Salud⁽¹⁶⁾ y el Marco de referencia para la formación de CI en el contexto cubano de las ciencias de la salud.⁽¹⁷⁾

El programa diseñado fue revisado por expertos en Educación Médica y Gestión de la Información en Salud, quienes valoraron su pertinencia, viabilidad, claridad y calidad científica para su futura validación e implementación.

RESULTADOS

Programa del Curso: Alfabetización Informacional para residentes de Medicina Familiar

Modalidad de dedicación: Tiempo parcial.

Modalidad de estudio: A distancia.

Plataforma: Aula Virtual de Salud de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa.

Carga horaria: 300 horas.

Duración: 12 semanas.

Créditos académicos: 10

Centro de aplicación: Policlínico Docente Adrián Sansaricq, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Artemisa, Cuba.

Justificación

La alfabetización informacional se reconoce en la actualidad como un componente transversal en la formación médica, imprescindible para dar respuesta a las demandas de la práctica clínica, la actividad investigativa y la docencia dentro del Sistema Nacional de Salud. La evidencia acumulada, tanto en el ámbito nacional como internacional, respalda la pertinencia de implementar programas formativos dirigidos a residentes de diversas especialidades. No obstante, se identifica aún una brecha en el desarrollo de propuestas específicamente orientadas a la Medicina Familiar, disciplina que integra de manera orgánica la atención primaria y la investigación en el contexto comunitario.

En este sentido, el residente de Medicina Familiar requiere no solo apropiarse de los métodos de investigación, sino también optimizar su desempeño profesional y contribuir a la generación de nuevos conocimientos. Ello implica el cumplimiento efectivo de las actividades contempladas en su plan de formación. Sin embargo, dichos programas no siempre explicitan las competencias informacionales que deben alcanzarse. Aunque el currículo de esta especialidad en Cuba ha sostenido un enfoque integrador que ha favorecido el desarrollo progresivo de habilidades profesionales, la formación en metodología de la investigación suele limitarse a un curso introductorio de corta duración, insuficiente para garantizar la consolidación de competencias informacionales de forma continua y profunda.

Los desafíos actuales son evidentes. Persisten limitaciones en los conocimientos y en las actitudes necesarias para la evaluación crítica de la información y sus fuentes, lo que se traduce en la baja calidad y credibilidad de algunos productos científicos, en el desarrollo de proyectos con reducido impacto comunitario, en una limitada visibilidad en revistas indexadas y en la utilización de diseños metodológicos poco rigurosos. En este contexto, resulta imprescindible que los residentes desarrollen competencias avanzadas que les permitan identificar información relevante, valorar la confiabilidad de las fuentes, diseñar estrategias de búsqueda efectivas, integrar el conocimiento disponible y utilizar la información con apego a principios éticos.

En correspondencia con estas necesidades, el presente curso se orienta al fortalecimiento de las competencias informacionales en residentes de Medicina Familiar, con el propósito de dotarlos de herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales que favorezcan el uso crítico y responsable de la información científica. Se trata de una propuesta pertinente y contextualizada, alineada con los procesos de informatización en salud, y con potencial para contribuir al mejoramiento de la calidad de las funciones asistenciales, docentes e investigativas en el primer nivel de atención.

Misión

Formar residentes de Medicina Familiar con capacidad para gestionar información científica de manera crítica, ética y contextualizada, integrando fuentes nacionales e internacionales en la toma de decisiones clínicas, el desarrollo de investigaciones comunitarias y la comunicación efectiva con los equipos de salud y la población.

Requisitos de ingreso

Ser residente de primer año de la especialidad de Medicina Familiar.

Perfil del egresado

Al finalizar el curso, el residente habrá desarrollado competencias para la búsqueda, evaluación, procesamiento y comunicación de la información, aplicables al cumplimiento de sus funciones asistenciales, docentes e investigativas.

Objetivo general

Desarrollar en los residentes de Medicina Familiar competencias informacionales orientadas a la identificación de necesidades de información, el diseño de estrategias de búsqueda, la evaluación crítica de diversas fuentes, el procesamiento y referenciación de la información, así como la comunicación de resultados de manera ética y pertinente en el contexto de la Atención Primaria de Salud.

A continuación, se presenta la tabla 1 con el plan temático que dio salida a ese objetivo.

Tabla 1. Plan temático del programa del curso.

Distribución por temas	CO	CTP	EVEA	EI	E	TH
Tema 1. Introducción al curso	2	10	10	12	1	35
Tema 2. Necesidades de información	2	10	10	12	1	35
Tema 3. Búsqueda de la información	4	18	18	25	1	66
Tema 4. Evaluación de la información	2	12	12	22	1	49
Tema 5. Procesamiento de la información	4	18	18	25	1	66
Tema 6. Comunicación de la información	2	12	12	22	1	49
Total	16	80	80	118	6	300

CO: conferencias. CTP: clase teórica práctica. EVEA: entorno virtual de enseñanza aprendizaje. EI: estudio independiente. E: evaluación TH: total de horas

Contenidos por temas

- **Tema 1. Introducción al curso**

Objetivos específicos:

1. Favorecer la motivación de los residentes hacia la alfabetización informacional, destacando su relevancia en el perfeccionamiento de las funciones asistenciales, docentes e investigativas.
2. Identificar los servicios que ofrece la red de bibliotecas del sistema de salud.
3. Reconocer las diversas fuentes de información disponibles en el ámbito sanitario.

Sistema de conocimientos:

- 1.1 Presentación del curso: orientaciones generales sobre su estructura, contenidos y sistema de evaluación.
- 1.2 La alfabetización informacional en el sector salud: principales conceptos, definiciones y modelos para su enseñanza. Relevancia en la formación de los profesionales de la Atención Primaria de Salud, así como retos y perspectivas actuales.
- 1.3 La biblioteca en las instituciones de salud: función de la biblioteca médica en el policlínico como soporte para la gestión de la información y el conocimiento. Servicios que ofrecen las bibliotecas médicas.
- 1.4 Fuentes de información: clasificación, tipologías y formatos. Fuentes de mayor utilidad para el médico de familia.

Habilidades:

1. Interpretar el significado y la importancia de la alfabetización informacional en el desempeño profesional.
2. Utilizar los servicios de información disponibles en las bibliotecas médicas.
3. Emplear adecuadamente las diferentes fuentes de información.
4. Distinguir entre documentos primarios y secundarios.

Evaluación:

La evaluación se desarrollará mediante un foro de discusión, en el cual el residente argumentará de forma breve la importancia de la alfabetización informacional en el ejercicio del médico de

familia, identificando además los principales desafíos en este ámbito y proponiendo posibles alternativas de solución. Se valorarán especialmente las habilidades comunicativas, la calidad de la expresión escrita, la coherencia del discurso y la corrección ortográfica. Adicionalmente, se aplicará un cuestionario orientado a comprobar el dominio de los contenidos relacionados con la tipología de las fuentes de información.

- **Tema 2. Necesidades de información**

Objetivos específicos:

1. Identificar necesidades de información derivadas de problemas clínicos y comunitarios.
2. Formular adecuadamente dichas necesidades para su abordaje académico y profesional.
3. Reconocer los principales tipos de estudios en ciencias de la salud.
4. Emplear vocabularios controlados y descriptores en ciencias de la salud en la transformación de términos del lenguaje natural en lenguaje de búsqueda.

Sistema de conocimientos:

- 2.1 Identificación de necesidades de información en los contextos asistencial, docente e investigativo. Estructuración y delimitación de dichas necesidades.
- 2.2 Tipos de estudios en ciencias de la salud: características y diferencias entre enfoques cualitativos y cuantitativos. El Análisis de la Situación de Salud como eje de la investigación a nivel comunitario.
- 2.3 Uso de palabras clave y descriptores en ciencias de la salud. Introducción al sistema DeCS como lenguaje estructurado para la búsqueda de información científica.

Habilidades:

1. Exponer necesidades de información a partir de problemas o temas de investigación.
2. Determinar el tipo de estudio más adecuado y la información requerida en cada caso.
3. Elaborar preguntas de investigación claras, delimitando su alcance y objetivos.
4. Utilizar correctamente los descriptores en ciencias de la salud.
5. Traducir términos del lenguaje natural a palabras clave pertinentes para la búsqueda informacional.

Evaluación:

La evaluación se realizará mediante la participación en un foro, donde el residente presentará una necesidad de información vinculada a su proyecto de investigación o a un tema de interés profesional. Asimismo, deberá identificar y justificar las palabras clave obtenidas a partir de los descriptores DeCS y MeSH, en correspondencia con la necesidad informativa previamente definida.

- **Tema 3. Búsqueda de la información**

Objetivos específicos:

1. Aplicar estrategias y ecuaciones de búsqueda que favorezcan la localización y recuperación eficientes de la información científica.
2. Seleccionar los sistemas de recuperación de información más pertinentes en función de necesidades informativas específicas.
3. Utilizar los recursos, productos y servicios de información disponibles en Infomed.

Sistema de conocimientos:

- 3.1 Estrategias de búsqueda para la localización y recuperación de información: búsqueda simple y avanzada. Diseño de ecuaciones de búsqueda complejas. Uso de operadores booleanos, de rango, proximidad y truncamiento.

3.2 Bases de datos biomédicas, repositorios y catálogos especializados: EBSCO, HINARI, SciELO, PubMed, LILACS, DOAJ, Scopus, Dialnet, Embase, Redalyc y Latindex. Procedimientos específicos para la búsqueda de información en SciELO y PubMed.

3.3 Google Académico como motor de búsqueda general: procedimientos para la realización de búsquedas simples y avanzadas.

3.4 Infomed como portal de referencia en ciencias de la salud en Cuba: recursos, productos y servicios disponibles. Biblioteca Virtual de Salud, repositorio de tesis, catálogo de publicaciones seriadas y acceso a la Revista Cubana de Medicina General Integral.

Habilidades:

1. Utilizar los distintos motores de búsqueda según el objetivo informativo.
2. Diseñar estrategias de búsqueda basadas en terminología especializada.
3. Aplicar operadores booleanos para la optimización de los resultados de búsqueda.
4. Formular ecuaciones de búsqueda efectivas.
5. Ejecutar búsquedas simples y avanzadas en Google Académico y en bases de datos especializadas.
6. Recuperar información mediante los recursos disponibles en Infomed.

Evaluación:

El residente deberá evidenciar los conocimientos adquiridos mediante la entrega de un archivo comprimido que contenga diez artículos científicos en texto completo, pertinentes a su necesidad de información y vinculados con su proyecto de investigación. Además, deberá describir y fundamentar la estrategia de búsqueda empleada, así como las fuentes de información consultadas, valorándose la coherencia entre la necesidad informativa, la ecuación de búsqueda y los resultados obtenidos.

• Tema 4. Evaluación de la información

Objetivos específicos:

1. Reconocer la calidad de la información científica como un componente esencial para el adecuado desempeño de las funciones asistenciales, docentes e investigativas en la Medicina Familiar.
2. Evaluar la información proveniente de diversas fuentes científicas.

Sistema de conocimientos:

- 4.1 Importancia de la evaluación de la información: dimensiones y particularidades en el contexto de la Medicina Familiar.
- 4.2 Lectura crítica y desarrollo del pensamiento crítico.
- 4.3 Evaluación de publicaciones científicas: indicadores de impacto y visibilidad.
- 4.4 Calidad de la información científica: tipos de calidad y criterios para su evaluación.

Habilidades:

1. Realizar la lectura crítica de diversas fuentes de información.
2. Analizar la información con base en el pensamiento crítico.
3. Diferenciar entre las ideas propias del autor y aquellas sustentadas en citas.
4. Aplicar criterios de calidad en la evaluación de la información científica.
5. Comparar la calidad de la información procedente de distintas fuentes.

Evaluación:

El residente deberá elaborar un documento en el que compare críticamente dos artículos científicos previamente seleccionados en el Tema 3. Este análisis deberá sustentarse en los criterios de evaluación de la calidad de la información abordados en el tema, valorándose la

capacidad de argumentación, el uso adecuado de los criterios y la coherencia del análisis realizado.

- **Tema 5. Procesamiento de la información**

Objetivos específicos:

1. Reconocer la importancia de las referencias bibliográficas en la producción científica.
2. Utilizar herramientas de gestión bibliográfica para el manejo de la información.
3. Aplicar principios éticos en el uso de la información científico-técnica.

Sistema de conocimientos:

- 5.1 Las referencias bibliográficas en la literatura científica: estilos de citación. Normas Vancouver. Procesos de acotación, citación y referenciación.
- 5.2 Herramientas informáticas para la organización y gestión de la información: gestores de referencias bibliográficas. Tipos de gestores. Procedimientos básicos para el uso de Zotero.
- 5.3 Principios éticos en el uso de la información: derecho de autor, plagio y buenas prácticas académicas. Uso responsable de la inteligencia artificial en el análisis y generación de textos. Diseño de prompts efectivos como apoyo al proceso investigativo.

Habilidades:

1. Aplicar el estilo Vancouver en la citación, acotación y referenciación de fuentes.
2. Gestionar bases de datos bibliográficas mediante Zotero.
3. Utilizar gestores de referencias para organizar, almacenar y generar listados bibliográficos.
4. Aplicar principios éticos en el uso y comunicación de la información científica.

Evaluación:

Como evidencia de aprendizaje, el residente deberá emplear Zotero u otro gestor bibliográfico de su elección para crear una base de datos con al menos diez fuentes de información. Posteriormente, deberá exportarla y entregarla en una carpeta comprimida, acompañada de un documento en el que presente el listado de referencias conforme al estilo Vancouver.

- **Tema 6. Comunicación de la información**

Objetivos específicos:

1. Reconocer la relevancia de la comunicación científica en el desempeño del médico de familia.
2. Identificar la tipología y estructura de los artículos científicos.
3. Comunicar resultados de investigación mediante la elaboración, publicación y divulgación de manuscritos, en correspondencia con principios éticos.
4. Utilizar de forma responsable los canales formales e informales de comunicación científica.

Sistema de conocimientos:

- 6.1 Principios fundamentales de la comunicación científica. Modalidades de comunicación del conocimiento. La difusión de la información en el contexto de la Medicina Familiar.
- 6.2 El artículo científico: tipologías, estructura y normas generales de redacción.
- 6.3 Canales formales de comunicación científica: revistas científicas. Criterios de autoría, conflictos de intereses y principales malas prácticas en la publicación científica.
- 6.4 Canales informales de comunicación científica: uso de redes académicas (Mendeley, ResearchGate, LinkedIn, ORCID) y empleo responsable de redes sociales (Facebook, Instagram, X) en la divulgación de información en salud.

Habilidades:

1. Identificar los distintos tipos de artículos científicos y sus estructuras.
2. Redactar manuscritos con adecuada calidad y rigor científico.

3. Aplicar los criterios de autoría en la producción científica.
4. Utilizar diversos canales de comunicación científica respetando los principios éticos.

Evaluación:

Para evaluar los conocimientos adquiridos, se aplicará un cuestionario que permitirá al residente identificar los tipos de artículos científicos, sus estructuras y las principales malas prácticas en la publicación científica. Asimismo, participará en un foro de discusión donde expondrá sus criterios acerca de la importancia de la comunicación y difusión de la información en la Medicina Familiar, haciendo uso de los distintos canales de la ciencia y, cuando sea posible, integrando experiencias propias.

Orientaciones metodológicas

El Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA) seleccionado para la organización y desarrollo del curso será el Aula Virtual de Salud de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa (<http://www.aulavirtual.art.sld.cu/>).

El adecuado desarrollo del curso demanda el compromiso y la responsabilidad de los participantes en el acceso y uso sistemático de los recursos educativos. Asimismo, se requiere la disponibilidad de dispositivos electrónicos con conexión a Internet que permitan el acceso a la plataforma virtual y el cumplimiento de las actividades evaluativas en los plazos establecidos.

Como alternativa para garantizar la accesibilidad, se prevé el uso de la computadora ubicada en la biblioteca de la institución, conectada a la Intranet, respetando los horarios y la planificación definida, en aquellos casos en que el residente no disponga de medios personales para acceder al curso.

El programa ha sido concebido para ser impartido por profesionales con formación en metodología de la investigación, educación médica y gestión de la información en salud. Se proyecta su implementación con una periodicidad anual, con posibilidades de actualización y perfeccionamiento en futuras ediciones.

Dada su naturaleza completamente virtual, el curso incorpora foros destinados a la aclaración de dudas y al intercambio académico entre profesores y residentes. Cada tema contará con una guía orientadora, materiales de apoyo (incluidas conferencias), orientaciones para el trabajo práctico, así como bibliografía básica y complementaria.

Se emplearán recursos educativos en diversos formatos: textos, imágenes, audios y cápsulas educativas, con el propósito de favorecer una mayor interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos los materiales estarán disponibles en la plataforma hasta la finalización del curso.

La duodécima semana se destinará a la recuperación de evaluaciones pendientes y a la elaboración del informe final.

Al concluir el curso, se aplicará una encuesta de satisfacción anónima que permitirá a los cursistas valorar la experiencia formativa, identificar fortalezas y debilidades, y proponer sugerencias para su mejora en futuras ediciones.

Sistema de evaluación

- Evaluación frecuente:

Se realizará al concluir cada tema, mediante la participación en foros de discusión y la resolución de cuestionarios, con el objetivo de dar seguimiento al progreso del aprendizaje.

- Evaluación final:

El residente deberá elaborar y entregar un informe que constituirá la evaluación final del curso. Este consistirá en una revisión bibliográfica sobre un tema de interés o vinculado a su proyecto de investigación, elaborada conforme a las normas editoriales de la Revista Cubana de Medicina General Integral.

En dicho informe se deberá evidenciar el dominio de las competencias desarrolladas durante el curso, incluyendo:

- La formulación de estrategias de búsqueda en las fuentes de información estudiadas.
- La selección de información pertinente, actualizada y de calidad.
- El uso de gestores bibliográficos para la organización y referenciación de las fuentes.
- La adecuada estructuración y redacción del manuscrito, en correspondencia con la tipología orientada.

Los trabajos deberán ser entregados a través de la plataforma en formato Word

Bibliografía básica

1. Fernández-Valdés M de las M, Zayas-Mujica RG, Alfonso-Sánchez IR, Zacca-González G, Ponjuán Dante G. Marco de referencia para la formación de competencias informacionales en el contexto cubano de las ciencias de la salud. Rev cuba inf cienc salud [Internet]. 2021 [citado 4 de octubre de 2025];32(4). Disponible en: <https://n9.cl/63b1xs>
2. Suárez-Tajes GA, Salgado JM, Nuñez-D'agostino FA, Vizioli NA. Búsqueda de información científica en ciencias de la salud: conceptos, herramientas y valoración de los resultados. ConCiencia. 2023;8(2):1-30. doi:10.32654/revistaconcienciaepg
3. Manterola C, Zanella L, Rivadeneira-Dueñas J, Holguín-Carvajal JP. Redacción de un Artículo Científico: Algunas Sugerencias. Int J Morphol. 2025;43(3):737-46. doi:10.4067/S0717-95022025000300737
4. Bullón-Solís O, Saravia-Ramos G del P, Manosalvas-Vaca CA. Redacción científica empleando normas y gestores bibliográficos: revisión documental. En: Estructuras mentales en la sistematización del conocimiento científico en ciencias sociales [Internet]. Estados Unidos: High Rate Consulting; 2023 [citado 28 de marzo de 2026]. p. 101-15. Disponible en: <https://n9.cl/e5w08h>
5. Derooy-Domínguez D. Las revistas científicas y su rol en la difusión del conocimiento científico. Rev Cubana Edu Superior [Internet]. 2022 [citado 28 de marzo de 2026];41(Supl. 1). Disponible en: <https://n9.cl/r5nn4>
6. Mérida-González AK. Búsqueda, calidad de fuentes de información, citas dentro del texto y descripción bibliográfica [Internet]. Guatemala: Editorial M&G; 2022 [citado 28 de marzo de 2026]. 62 p. Disponible en: <https://n9.cl/b2sdsd>
7. Viera-Savigne A, Guzmán-Gamboa L, Lorenzo-Marquette NC. Comunicación científica: uso de las redes sociales en las revistas científicas. Palabra clave. 2024;14(1):e236. doi:10.24215/18539912e236

8. Universidad de Alicante. Cómo evaluar la información encontrada [Internet]. Alicante: Competencias en Información Digital; 2023 [citado 28 de marzo de 2026]. 25 p. Disponible en: <https://n9.cl/rabh2>

9. Lozada de-Bonilla OR, Bonilla-Asalde CA. Guía de citado y referenciación Estilo Vancouver [Internet]. Segunda edición. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener S. A; 2022 [citado 28 de marzo de 2026]. 59 p. Disponible en: <https://n9.cl/6dnww8>

DISCUSIÓN

En correspondencia con las tendencias contemporáneas y la política de informatización de la sociedad cubana, el Ministerio de Educación Superior, a través de la Resolución 47/2022 (Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias), establece en su artículo 20 la promoción del uso de los EVEA.⁽¹⁸⁾ En coherencia con lo anterior, y atendiendo al acercamiento a estrategias propuestas por diversos autores,^(9,10,19) se seleccionó como EVEA el Aula Virtual de Salud para la implementación de la presente propuesta, la cual se sustenta en la plataforma Moodle y se fundamenta en una concepción pedagógica de carácter socio constructivista.⁽²⁰⁾

De igual manera, se coincide con García-Martín et al.,⁽¹⁰⁾ en que el aula virtual constituye un escenario idóneo para el diseño e implementación de programas educativos dirigidos al desarrollo de competencias investigativas desde un enfoque integral, personalizado, crítico y participativo. Asimismo, este entorno respalda la tele formación y favorece la creación, almacenamiento y socialización de objetos de aprendizaje, tanto como complemento de la docencia presencial como en modalidades completamente virtuales. A ello se suma que promueve un aprendizaje interactivo, dinámico y colaborativo, facilitando el acceso flexible a los contenidos y contribuyendo al mejoramiento de la calidad del proceso educativo.⁽²⁰⁾

Por otra parte, los autores asumen las consideraciones de Alemán Perdomo et al.,⁽²¹⁾ quienes plantean que la utilización del Aula Virtual debe estructurarse en tres etapas dentro del proceder metodológico. La primera corresponde a la planificación, en la cual se aplica una encuesta diagnóstica inicial para identificar necesidades de aprendizaje, se elaboran guías orientadoras, se organizan los contenidos de cada tema, se realiza la preparación metodológica de las clases, se seleccionan los recursos del aula virtual a emplear en cada sesión, se diseñan las actividades docentes asociadas a dichos recursos y se define la bibliografía básica y complementaria. La segunda etapa, de ejecución, implica la delimitación de los espacios de trabajo dentro del aula virtual y la implementación de las acciones previstas con cada recurso. Finalmente, la tercera etapa comprende el control y la evaluación del proceso.

Aunque este estudio se limita a las fases de diseño y planificación de la estrategia educativa, sin incluir su implementación práctica, se concibe con la intención de sentar las bases de un programa susceptible de aplicación a nivel institucional. En este sentido, se comparte el criterio de González-Consuegra et al.,⁽¹⁹⁾ quienes señalan que el valor real de la estrategia se evidencia en su fase de implementación, donde los factores contextuales, la capacidad de adaptación del formador y la disponibilidad de recursos pueden influir de manera significativa en sus resultados. Desde esta perspectiva, un diseño coherente constituye un facilitador importante; sin embargo, su efectividad dependerá en última instancia de una ejecución que tome en cuenta las dinámicas reales del claustro.⁽¹⁹⁾

Se sostiene que el desarrollo de competencias informacionales en los profesionales de las ciencias médicas, mediante talleres y actividades de capacitación, no solo contribuye a elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, sino que también favorece la formación integral del

capital humano en salud, en función de un desarrollo sostenible.⁽¹⁸⁾ No obstante, pese a los impactos positivos reportados en los ámbitos educativo, social y sanitario, aún son escasas las experiencias dirigidas de manera específica a los residentes de Medicina Familiar.⁽²²⁻²⁵⁾

En este contexto, se reconocen las acciones propuestas por García-Blanco⁽²²⁾ en su tesis, en la cual no solo se establecen orientaciones para el desarrollo de habilidades en los residentes, sino también para los especialistas en Gestión de la Información, en relación con la búsqueda y recuperación de información científica mediante el uso de Infomed y la Biblioteca Virtual de Salud, como principal vía de acceso a la información en salud en el país. A juicio de los autores, esto materializa el papel que desempeñan los profesionales de las bibliotecas médicas institucionales como facilitadores y mediadores en el acceso a la información en salud, así como su integración con el claustro docente de la especialidad en la formación de CI.

En consonancia con lo anterior, los autores advierten que el desarrollo efectivo de una propuesta sustentada en una plataforma virtual requiere docentes que actúen como agentes activos en el uso de las TIC, capaces de innovar y de transitar entre procesos de pensamiento, indagación, reflexión, creación y transformación. Asimismo, deben promover el uso creativo de la tecnología en entornos en red, colaborativos e interdisciplinarios, consolidando escenarios formativos que favorezcan la identificación y apropiación de problemáticas pertinentes y contextualizadas.⁽²⁶⁾

Para la elaboración del programa presentado en este artículo, los autores adoptaron una estructura secuencial organizada en seis temas, considerando que este tipo de organización didáctica en la educación médica favorece la comprensión de los contenidos, promueve el aprendizaje autónomo y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico.⁽²⁷⁾ Cuatro de los temas se diseñaron a partir de la concepción de que el desarrollo de CI requiere la adquisición de cuatro habilidades fundamentales: búsqueda, evaluación, procesamiento y comunicación de la información.⁽²⁸⁾ Estas habilidades han sido retomadas y adaptadas por diversos autores en el diseño de estrategias formativas en diferentes contextos.^(9,19,29)

También, se incorporaron experiencias descritas en la literatura consultada, lo que permitió incluir contenidos relacionados con el acceso a bibliotecas,⁽²³⁾ el reconocimiento de diversas fuentes de información,⁽³⁰⁾ la identificación de necesidades informativas,⁽¹⁰⁾ la formulación de preguntas de investigación,⁽²⁹⁾ el uso de Descriptores en Ciencias de la Salud,^(9,10,27,31) así como la localización, selección, acceso y búsqueda de información en los recursos del Portal de Infomed.^(9,10,19)

Igualmente se contempló la utilización de la búsqueda avanzada en Google Académico,⁽⁹⁾ el desarrollo de la lectura crítica y el pensamiento crítico,^(10,27,29) la prevención del plagio académico,⁽¹⁹⁾ la tipología de artículos científicos,^(10,24) los diferentes diseños de estudios,⁽¹⁰⁾ y la gestión de referencias mediante herramientas como Zotero o Mendeley.^(27,32) Del mismo modo, se incluyeron aspectos relacionados con el estilo bibliográfico Vancouver,^(23,24,31) la difusión de contenidos en redes sociales académicas,⁽³⁰⁾ y el uso del identificador ORCID.^(24,30,31)

La integración curricular de estas competencias propicia la implementación de métodos de enseñanza innovadores en la educación médica, orientados a la transformación y transición del modelo tradicional hacia enfoques más activos, personalizados y transdisciplinarios, entre los que se destacan la simulación clínica avanzada, el aprendizaje basado en problemas, la incorporación de la inteligencia artificial y la investigación-acción-formación como estrategias disruptivas. De manera similar, esta integración incide positivamente en el fortalecimiento de los conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales de los médicos residentes, además de contribuir al desarrollo de la medicina basada en evidencias.⁽³³⁾ En este sentido, favorece la articulación entre la evidencia científica y el contexto real del paciente, lo cual potencia su aplicación en la práctica clínica y la

toma de decisiones compartidas, reafirmando su importancia para la atención integral y continua que caracteriza a esta especialidad.⁽²⁷⁾

Asimismo, el programa fue concebido de manera flexible, con el propósito de adaptarse a distintos niveles de experiencia, desde usuarios principiantes hasta aquellos con mayor dominio previo. En esta línea, se incorporaron herramientas y recursos que facilitan el acceso al aprendizaje, favoreciendo un proceso formativo más accesible, progresivo y eficaz.⁽³⁰⁾

Por otra parte, la implementación de una modalidad exclusivamente virtual, aunque pudiera verse limitada por dificultades de carácter tecnológico, problemas de conectividad, barreras en la comunicación o aspectos vinculados al grado de responsabilidad del residente, también puede constituir una oportunidad para potenciar la autogestión del aprendizaje y la autoformación. Este enfoque favorece el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje en la búsqueda y utilización de información científica, propiciando un tránsito gradual desde la identificación de necesidades informativas y su pertinencia, hasta la consolidación de la autonomía y la autotransformación del residente, como objetivo final hacia niveles superiores de AI en el contexto de sus actividades investigativas.⁽⁹⁾

A juicio de los autores, esta propuesta puede emplearse como complemento del curso de Metodología de la Investigación incluido en el programa vigente de la residencia. Si bien su diseño se sustentó en los resultados de un diagnóstico institucional y fue concebido para su aplicación en el contexto específico del centro estudiado, el rigor del proceso metodológico descrito le confiere un valor agregado, al constituir una referencia útil para la planificación de intervenciones similares en otras instituciones del primer nivel de atención.

Entre los principales beneficios que se anticipan con la implementación de este curso se incluyen:

- Desarrollo de competencias específicas en los residentes para la búsqueda, la evaluación crítica, el procesamiento y la difusión de la información.
- Incremento de la eficiencia en el desempeño de las funciones docentes, asistenciales, gerenciales e investigativas, con impacto directo en la calidad del trabajo.
- Fortalecimiento de la imagen profesional del médico de la Atención Primaria de Salud, proyectado como referente en el uso responsable de la información.
- Mayor aprovechamiento de los servicios de información, tanto institucionales como extra-institucionales, con una utilización más efectiva en la práctica cotidiana.
- Uso adecuado de los recursos bibliotecarios médicos, con énfasis en la consulta sistemática y el acceso a fuentes actualizadas.
- Fomento de la cultura informacional, la lectura crítica, el pensamiento reflexivo y la construcción colectiva del conocimiento.
- Mejora en la calidad de los Trabajos de Terminación de la Especialidad, sustentada en un manejo más riguroso de la información y la metodología de la investigación.
- Mayor participación en eventos científicos, con resultados más satisfactorios y competitivos.
- Impulso a la investigación y a la producción científica, con la realización de publicaciones en revistas especializadas.

- Utilización racional y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación, orientada hacia una gestión eficiente de la información y el conocimiento.
- Logro de independencia y autonomía en el manejo y uso de la información, con reducción de la dependencia de intermediarios.
- Formación de residentes como agentes multiplicadores, capaces de transmitir buenas prácticas en AI a otros profesionales, residentes y estudiantes del pregrado.

Por otra parte, se identifican algunas limitaciones. La escasa producción científica existente sobre la temática dificultó el análisis y la comparación con otras propuestas de AI dirigidas específicamente a residentes de Medicina Familiar. A ello se suma que el estudio se circunscribe a las fases de diseño, sin contemplar la implementación piloto ni la evaluación de su efectividad en el desempeño real del residente.

Otra limitación importante es su diseño contextualizado en una institución específica, lo que puede limitar su aplicabilidad directa en otros escenarios sin las adaptaciones correspondientes a partir de diagnósticos locales. No obstante, el trabajo abre perspectivas para futuras investigaciones orientadas a su implementación y validación, lo cual permitirá determinar su impacto real y su posible generalización como modelo de referencia.

CONCLUSIONES

La investigación posibilitó la elaboración de un curso de AI dirigido a los residentes de Medicina Familiar del Policlínico Docente Adrián Sansaricq, del municipio Artemisa. El programa fue concebido a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado, los cuales evidenciaron deficiencias en las CI de este grupo. En consecuencia, se adecuaron las competencias establecidas en las normativas nacionales y se incorporaron contenidos procedentes de otras estrategias, con un enfoque holístico orientado a la solución de problemas en los distintos escenarios de actuación del residente.

La propuesta constituye un complemento metodológico para la formación permanente del residente de la Atención Primaria. Su futura implementación y sostenibilidad demandan compromiso institucional, participación sistemática del claustro, uso adecuado de los recursos disponibles y capacidad de adaptación continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández-González T, Amaró-Garrido MA, Martínez-Hernández AL. Competencias profesionales en tecnologías emergentes para las especialidades médicas. Revista Tecnológica Educativa [Internet]. 2023 [citado 14 de abril de 2025];8(1):52-62. Disponible en: <https://tecedu.uho.edu.cu/index.php/tecedu/article/view/1154>
2. Corral Y, Corral I. Gestión de información-alfabetización: reflexiones sobre competencias informacionales y digitales necesarias en el ámbito educativo. Rev cienc educ [Internet]. 2022 [citado 2 de abril de 2026];(59):286-303. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9057482>
3. Mesa-Vázquez J, Pardo-Gómez ME, Cedeño-Marcillo GE. Competencias informáticas e informacionales en la gestión de información científica en la formación del posgrado. Estud pedagóg. 2022;48(2):103-14. doi:10.4067/S0718-07052022000200103

4. Ministerio de Salud Pública (Cuba). Programa de Especialidad de primer grado en Medicina Familiar. [Internet]. La Habana: Dirección Nacional de Posgrado; 2023 [citado 26 de marzo de 2026]. Disponible en: <https://n9.cl/0y162q>
5. Chávez-Martínez O, Moctezuma-Paz A, Sosa-Bustamante GP, González AP, Paque-Bautista C. Análisis de competencias informacionales en médicos residentes. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2025;63(6):e6748. doi:10.5281/zenodo.17342510
6. Vargas-Echeverría SL, Pech-Argüelles RC. Evaluación diagnóstica de competencias informacionales en médicos residentes del Instituto Mexicano del Seguro Social. Rev cuba inf cienc salud [Internet]. 2025 [citado 14 de abril de 2025];36:e2693. Disponible en: <https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/2693>
7. Patiño-López MI, López-Martínez RE, Pierdant-Pérez M, Fonseca Leal MDP, López-Quijano JM. Brechas y Oportunidades en la Gestión de Información Crítica por en Formación: Un Estudio sobre el Comportamiento Informacional en un Hospital Docente. CR. 2025;4(4):279-303. doi:10.70747/cr.v4i4.583
8. Rojas-Carrillo E, Montoya-Trejo HA, Benites-Godínez V, Velasco-González LE, Ramírez-Corona AG, Benítez-Godínez EM. Competencia de lectura crítica en residentes de medicina familiar [Internet]. Vol. 5. 2024;5(1):595771. doi:https://doi.org/10.6018/edumed.595771
9. García-Martín D, Carrera-Martínez JL, Riol-Hernández M, Diéguez-Batista R. Impacto del binomio alfabetización informacional e investigación científica en residentes de Angiología y Cirugía Vascular. Rev Cubana Angiol Cir Vasc [Internet]. 2024 [citado 4 de mayo de 2025];25:e465. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9918343>
10. García-Martin D, Benedico-Aguilera Y, Pacheco-Limonta E, Riol-Hernández M, Diéguez-Batista R, Hernández-Rodríguez YH. Diseño y validación de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje como recurso didáctico de la alfabetización informacional. Rev cuba inf cienc salud [Internet]. 2021 [citado 14 de abril de 2025];32(2):1-25. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=107529>
11. Veliz-González J. Competencias informacionales en residentes de Medicina Familiar. MEDICIEGO [Internet]. 2026 [citado 19 de marzo de 2026];32:e4240. Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/4240>
12. Veliz-González J, Camdepadrós-Agusti M de los A, Blanco-Aspiazu O. Conocimientos sobre búsqueda de la información científica en residentes de Medicina Familiar. MedEst [Internet]. 2026 [citado 29 de marzo de 2026];6:e461. Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/461>
13. Ministerio de Salud Pública (Cuba). Reglamento del Régimen de Residencia en Ciencias de la Salud. Resolución 108/2004 [Internet]. La Habana: MINSAP; 2004 [citado 26 de abril de 2025]. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cirugiamaxilo/resolucion_108-04_reglamento.pdf
14. Ministerio de Educación Superior. Resolución 140/2019. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba [Internet]. La Habana; 2019 [citado 26 de marzo de 2026]. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o65_0.pdf
15. Ministerio de Educación Superior. Dirección de Educación de Posgrado. Instrucción No. 01/2020 Manual para la Gestión del Posgrado [Internet]. La Habana; 2020 [citado 26 de

marzo de 2026]. Disponible en: <https://www.mes.gob.cu/wp-content/uploads/2024/12/Instruccion-No.1-del-2020-Manual-de-Gestion-de-Posgrado.pdf>

16. Fernández-Valdés M de las M, Zayas-Mujica R, Urra González P. Normas de competencias informacionales para el Sistema Nacional de Información en Salud. ACIMED [Internet]. 2008 [citado 15 de septiembre de 2025];17(4):0-0. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/28237128_Normas_de_competencias_informacionales_para_el_Sistema_Nacional_de_Informacion_en_Salud
17. Fernández-Valdés M de las M, Zayas-Mujica RG, Alfonso-Sánchez IR, Zacca-González G, Ponjuán Dante G. Marco de referencia para la formación de competencias informacionales en el contexto cubano de las ciencias de la salud. Rev cuba inf cienc salud [Internet]. 2021 [citado 4 de octubre de 2025];32(4). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8253485>
18. Acosta-Perdomo YD. Reflexión sobre el Aula Virtual de Salud y su utilización en la educación médica. Medimay [Internet]. 2026 [citado 30 de marzo de 2026];33:e2814. Disponible en: <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2814>
19. González-Consuegra JA, Amaró-Garrido MA, González-Ledesma AF, González-Valdéz E, Jiménez-Puerto CL. Estrategia de superación profesional para el desarrollo de competencias informacionales en profesores de ciencias médicas. MEDICIEGO [Internet]. 2026 [citado 2 de abril de 2026];32:e4238. Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/4283>
20. Díaz-de la Rosa C, Monzón-Li JD, Jiménez-Franco LE, Alcaide-Guardado Y. Uso de las aulas virtuales de salud en las universidades médicas cubanas. Gac méd estud. 2023;4(3):e319-e319. doi:<https://revgacetaestudiantil.sld.cu/ark:/44464/gme.v4i3.118>
21. Alemán-Perdomo M, Portuondo-Hitchman OL, Caridad-Viza J. Alternativa metodológica para el uso del aula virtual en salud como medio de enseñanza. DE [Internet]. 2026 [citado 19 de marzo de 2026];17(1):396-416. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10618481>
22. García-Blanco X. Acciones para desarrollar las habilidades informacionales en residentes de Medicina General Integral del Policlínico Mario Gutiérrez Ardaya [Tesis de maestría] [Internet]. [Holguín]: Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello; 2022 [citado 26 de marzo de 2026]. Disponible en: <https://n9.cl/6w2tg>
23. Andarcio-Ramos D, Mirabal-Martínez G, López-Concepción E, Conde-Acosta L. Estrategia metodológica para la alfabetización informacional en los residentes de Medicina General Integral. Bahía Honda 2016/2017. En: Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2018 [Internet]. La Habana: ECIMED; 2018 [citado 21 de septiembre de 2025]. p. 1-8. Disponible en: <http://www.convencionsalud2018.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/viewPaper/110>
24. Coca-García Y. Propuesta didáctica para perfeccionar la actividad científica investigativa en el Policlínico de Vázquez. En: I Jornada de Centros Provinciales de Información de Universidades de Ciencias Médicas de la Región Oriente.CPROINFO-Oriente2020 [Internet]. Santiago de Cuba: ECIMED; 2020 [citado 21 de septiembre de 2025]. p. 1-9. Disponible en:

<http://www.cproinfoorient2020.sld.cu/index.php/cproinfoorient2020/paper/viewFile/14/10>

25. González-García DE, Anaya-Gómez Y, Del Valle-Llagostera JG, Rivery-Chaveco R, Pérez-Martínez L. Gestión de competencias investigativas desde el aprendizaje móvil, solventa calidad de la superación en salud. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2023 [citado 2 de junio de 2025];27(4):e5874. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/379605068_Management_of_investigative_competences_from_mobile_learning_solves_quality_of_improvement_in_health
26. Parra-Bernal L, Rengifo-Rodríguez K. Prácticas Pedagógicas Innovadoras Mediadas por las TIC. Educación. 2021;30(59):237-54. doi:10.18800/educacion.202102.012
27. Montes-Lara SM, Morales-Canto B, Pazarán-Zanella SÓ, Rodríguez-Juárez ME, Tlahuiz-Cuautle LD. Desarrollo de competencia en revisión bibliográfica para residentes de Medicina Familiar. Innov Desarr Tecnol [Internet]. 2025;17(4):1752-6. Disponible en: https://iydt.wordpress.com/wp-content/uploads/2025/08/4_12_desarrollo-de-competencia-en-revision-bibliografica-para-residentes-de-medicina-familiar.pdf
28. Reche-Urbano E, Quintero-Ordóñez B, González-López I, Maldonado-Berea GA. Importancia de las competencias informacionales en educación superior. Comparativa España-México. REEC. 2022;(41):140-56. doi:https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.31062
29. Williams-Serrano SC, Mass-Sosa LA, Díaz-Quiñones JA, Brito-Pérez de Corcho Y, Bernal-Consuegra A. Superación profesional pedagógica y formación de la habilidad búsqueda de la información. MediSur [Internet]. 2022 [citado 2 de abril de 2026];20(4):745-53. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=118751>
30. Ortiz-Salatti I, Cartaya-Benítez L de la C, Velázquez-Soto OE, Mirot-Delgado R. Diagnóstico de necesidades de capacitación y propuesta del curso: Fortalecimiento de las competencias de investigación. EGU [Internet]. 2025 [citado 19 de marzo de 2026];13(2):e9030. Disponible en: <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/9030>
31. Leyva-Domínguez I, Ramírez-Herrera MN. Programa de Alfabetización Informacional diseñado para los especialistas del Policlínico Pedro Díaz Coello por WhatsApp. En: XXIV Jornada Científica Provincial en Ciencias de la información en Salud, Redinfohol2024 [Internet]. Holguín: ECIMED; 2024 [citado 1 de abril de 2026]. p. 1-11. Disponible en: <https://redinfohol.sld.cu/index.php/2024/rd2024/paper/view/69>
32. Jiménez-Puerto CL, Amaró-Garrido MA, González-Valdéz E, González-Consuegra JA. Estrategia de superación en competencia informacional para médicos especialistas en Medicina Familiar. RCIM [Internet]. 2025 [citado 4 de diciembre de 2025];17:e847. Disponible en: <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/847>
33. Franco-Rico JA, Carrillo-Barragan BI, Espinosa-Alarcón PA, Franco-Rico JA, Carrillo-Barragan BI, Espinosa-Alarcón PA. Habilidades informativas en médicos residentes de pediatría: validación de un instrumento y desarrollo de un Taller de Alfabetización Informacional en el IMSS. Investig bibl vol. 2024;38(98):121-43. doi:10.22201/iibi.24488321xe.2024.98.58859

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Jonatham Veliz-González, Maria de los Angeles Camdepadrós-Agusti, Odalys Blanco-Aspiazu.

Análisis Formal: Jonatham Veliz-González.

Investigación: Jonatham Veliz-González, Maria de los Angeles Camdepadrós-Agusti.

Metodología: Jonatham Veliz-González, Maria de los Angeles Camdepadrós-Agusti, Odalys Blanco-Aspiazu.

Administración de Proyectos: Jonatham Veliz-González.

Supervisión: Jonatham Veliz-González.

Validación: Jonatham Veliz-González, Maria de los Angeles Camdepadrós-Agusti.

Visualización: Jonatham Veliz-González.

Redacción - Borrador Original: Jonatham Veliz-González.

Redacción - Revisión y Edición: Jonatham Veliz-González, Maria de los Angeles Camdepadrós-Agusti, Odalys Blanco-Aspiazu.